

西安外国语大学
2019-2020学年本科教学质量报告

西安外国语大学
2020年12月24日

目 录

一、学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
1. 人才培养目标.....	1
2. 本科专业设置情况.....	2
3. 在校学生总体情况.....	4
4. 本科生源质量.....	5
5. 留学生教育.....	10
6. 本科生海外交流.....	11
三、师资与教学条件.....	12
1. 师资队伍数量及结构.....	12
2. 本科主讲教师情况.....	13
3. 教学经费投入情况.....	13
4. 教学设施应用情况.....	13
四、教学建设与改革.....	14
1. 专业建设.....	14
2. 课程与教材建设.....	15
3. 实践教学.....	16
4. 创新创业教育.....	16
5. 通识教育.....	17
6. 教学改革与研究.....	17
五、专业能力的培养.....	19
1. 立德树人落实机制.....	19
2. 人才培养目标定位与特色.....	20
3. 专业课程体系建设.....	20
六、质量保障体系.....	21
1. 人才培养中心地位落实情况.....	21
2. 教学管理与服务.....	21
3. 学生管理与服务.....	22
4. 质量监控.....	22
七、学生学习效果.....	23
1. 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况.....	23
2. 就业情况.....	23
3. 转专业与辅修情况.....	23
4. 社会用人单位对毕业生评价.....	23
八、特色发展.....	24
1. 推进人才培养模式改革.....	24
2. 推行多种形式的国际化人才培养模式.....	24
3. 打造国际化人才培养的实践创新平台.....	25
九、存在问题及今后努力方向.....	26
1. 部分专业师资队伍建设亟待加强.....	26
2. 部分新办非通用语专业建设难度较大.....	26
3. 持续加快信息化课程建设.....	27
十、本科教学质量报告支撑数据.....	27

一、学校简介

西安外国语大学是新中国最早建立的 4 所外语院校之一，是西北地区唯一一所主要外语语种齐全的普通高校。1951 年，经中央人民政府教育部批准，由兰州大学文学院俄文系、西北大学外国语文系俄文组、俄文专修科合并组建了西安外国语大学的前身——西北俄文专科学校。1952 年，中共西北局党校俄文班并入西北俄文专科学校，开始为国家培养本科层次外语人才。

1958 年更名为西安外国语学院，1979 年开始招收研究生，1986 年经国务院学位委员会批准，成为硕士学位授权单位。2006 年经教育部批准，学校更名为西安外国语大学。2011 年被陕西省人民政府列为“十二五”期间重点建设的高水平大学。2013 年 1 月，经国务院学位委员会批准成为博士学位授予单位，获得外国语言文学一级学科博士学位授予权。2014 年获批准博士后科研流动站。经过 60 多年的建设和发展，学校已实现了由单科外语院校向突出外语教育和国外人文社会科学研究特色，以人文学科为主体，社会学科、管理学科和理学学科协调发展的多学科外国语大学的转变，是国家西部重要的外语人才培养基地，在西北地区的外语教育教学和研究领域发挥着不可替代的作用。

二、本科教育基本情况

1. 人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，积极贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养质量》要求，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《中国教育现代化 2035》中有关高等教育改革发展要求，根据经济发展、社会改革的需要，制定了《西安外国语大学第十三个五年发展规划》《西安外国语大学本科人才培养专项规划》《西安外国语大学本科教学质量提升计划》。全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校的办学定位为立足陕西，服务西北，辐射全国，面向世界。在办学中以外语教育为主体，以人文社会科学研究为特色，建设多科性的教学研究型大学。明确了培养具备健全人格与专业知识、国际视野与文化自觉、创新精神与实践能力的复合型、国际化人才的人才培养目标，积极服务区域经济社会发展，服务国家对外开放战略和现代化建设。

2. 本科专业设置情况

学校现开设 58 个本科专业（见表-1），其中外语类专业 29 个，非外语类专业 29 个，覆盖文学、经济学、管理学、法学、教育学、理学、艺术学 7 个学科门类，开设俄语、日语、意大利语、商务英语、会计学、工商管理、市场营销 7 个辅修专业，英语、法语、德语、西班牙语、日语 5 个跨校辅修专业。

表-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	开设年度	学科门类	学院
1	俄语	1952 年	文学	俄语学院
2	英语	1958 年	文学	英文学院、英语教育学院、旅游学院
3	德语	1960 年	文学	欧洲学院
4	法语	1960 年	文学	欧洲学院
5	西班牙语	1965 年	文学	欧洲学院
6	日语	1975 年	文学	日本文化经济学院
7	意大利语	1998 年	文学	欧洲学院
8	旅游管理	2000 年	管理学	旅游学院
9	汉语言文学	2000 年	文学	中国语言文学学院
10	国际政治	2000 年	法学	国际关系学院
11	新闻学	2000 年	文学	新闻与传播学院
12	国际经济与贸易	2002 年	经济学	经济金融学院、日本文化经济学院
13	金融学	2002 年	经济学	经济金融学院
14	工商管理	2003 年	管理学	商学院
15	表演	2003 年	艺术学	艺术学院
16	广播电视编导	2003 年	艺术学	新闻与传播学院
17	汉语国际教育	2003 年	文学	中国语言文学学院
18	广告学	2003 年	文学	新闻与传播学院
19	戏剧影视文学	2003 年	艺术学	艺术学院
20	播音与主持艺术	2003 年	艺术学	新闻与传播学院

序号	专业名称	开设年度	学科门类	学院
21	会计学	2004年	管理学	商学院
22	朝鲜语	2004年	文学	亚非学院
23	动画	2004年	艺术学	艺术学院
24	外交学	2005年	法学	国际关系学院
25	市场营销	2005年	管理学	商学院
26	经济学	2005年	经济学	经济金融学院
27	阿拉伯语	2005年	文学	亚非学院
28	视觉传达设计	2005年	艺术学	艺术学院
29	翻译	2006年	文学	高级翻译学院
30	汉语言	2006年	文学	中国语言文学学院
31	印地语	2006年	文学	亚非学院
32	葡萄牙语	2006年	文学	欧洲学院
33	人文地理与城乡规划	2007年	理学	旅游学院
34	泰语	2007年	文学	亚非学院
35	广播电视学	2007年	文学	新闻与传播学院
36	商务英语	2008年	文学	商学院
37	波斯语	2011年	文学	亚非学院
38	土耳其语	2011年	文学	亚非学院
39	酒店管理	2012年	管理学	旅游学院
40	审计学	2013年	管理学	商学院
41	信用管理	2013年	经济学	经济金融学院
42	乌尔都语	2014年	文学	亚非学院
43	国际商务	2014年	管理学	商学院
44	印度尼西亚语	2015年	文学	亚非学院

序号	专业名称	开设年度	学科门类	学院
45	网络与新媒体	2015年	文学	新闻与传播学院
46	哈萨克语	2016年	文学	俄语学院
47	乌克兰语	2016年	文学	俄语学院
48	马来语	2016年	文学	亚非学院
49	波兰语	2016年	文学	欧洲学院
50	罗马尼亚语	2017年	文学	欧洲学院
51	希腊语	2017年	文学	欧洲学院
52	菲律宾语	2017年	文学	亚非学院
53	白俄罗斯语	2017年	文学	俄语学院
54	捷克语	2017年	文学	俄语学院
55	匈牙利语	2017年	文学	欧洲学院
56	语言学	2019年	文学	英文学院
57	斯瓦希里语	2019年	文学	亚非学院
58	国际组织与全球治理	2019年	法学	国际关系学院

3. 在校学生总体情况

目前，学校全日制在校本科生 15639 人，硕士研究生 2398 人，博士研究生 97 人。加上留学生等其他类学生，按照高等教育质量监测国家数据平台数据，折合在校生 19840.90 人（见表-2）。

表-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	夜大（业余）学生数
	全日制	全日制				
15639	2398	97	158	59	118	213

4. 本科生源质量

近几年学校致力于提升外省招生批次，经多次同各省招办主管部门协商，2018年四川和湖北两省提升为本科一批次招生，2019年顺利将黑龙江、江西、重庆、甘肃、宁夏等五省（市）招生批次提升为一批次，2020年广西和江苏两省成功晋级。2019-2020学年，学校面向全国31个省（市、自治区）招收本科生。其中，本科招生在全国21个省（市、自治区）为一批次录取，8个省（市、自治区）合并本科批次录取，仅有吉林和新疆两省为二批次录取。新升一本批次招生的十省（市）今年实际录取最低分与当地一本分数线分差较去年有显著提高，本科生源质量进一步提升，保送生、少数民族预科、新疆内地班等类生源数量、质量稳中有升。

阿拉伯语、翻译、法语和英语(师范类)等专业的第一志愿报考率均超过200.00%，其中阿拉伯语和法语分别较去年上升32.00%和60.89%。其他外语类专业第一志愿报考率上升较为明显的是英语(师范类)35.11%。非外语类专业第一志愿报考率上升较为明显的是网络与新媒体33.19%。调剂率较高的外语类专业为印地语39.46%，非外语类专业为酒店管理64.86%、信用管理63.16%、市场营销58.54%、人文地理与城乡规划56.76%、国际商务42.55%、国际组织与全球治理40.00%。

2019-2020学年，学校成功备案13个专业开展第二学士学位招生，共录取26名学生。

表-3 2019—2020学年本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	6	0	0	436	0	0	118.33
天津市	提前批招生	0	0	7	0	0	476	0	0	138.71
天津市	本科批招生	0	0	13	0	0	476	0	0	138.62
河北省	提前批招生	7	6	0	465	415	0	133.43	197.84	0
河北省	本科批招生	18	20	0	465	415	0	139.5	208.7	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
山西省	提前批招生	4	3	0	542	537	0	11.75	35.67	0
山西省	第一批次招生	26	20	0	542	537	0	19.08	30.05	0
内蒙古自治区	第一批次招生	17	13	0	520	452	0	70.88	100.38	0
辽宁省	本科批招生	16	17	0	472	359	0	139.19	236.41	0
吉林省	提前批招生	5	5	0	543	517	0	21.4	60	0
吉林省	第二批次招生A	11	4	0	543	517	0	9.64	28.5	0
黑龙江省	第一批次招生	14	13	0	483	455	0	80.71	117.77	0
上海市	本科批招生	0	0	10	0	0	400	0	0	101
江苏省	提前批招生	14	10	0	343	347	0	23.07	24	0
江苏省	第一批次招生	26	24	0	343	347	0	16.04	16.17	0
浙江省	提前批招生	0	0	6	0	0	594	0	0	30.33
浙江省	本科批招生	0	0	41	0	0	594	0	0	39.68
安徽省	提前批招生	4	6	0	541	515	0	37	76	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次 招生	16	16	0	541	515	0	48.81	81.63	0
福建省	本科批招 生	11	9	0	465	402	0	123.45	172.89	0
江西省	提前批招 生	5	5	0	547	535	0	30.8	37	0
江西省	第一批次 招生	12	11	0	547	535	0	34.25	43.73	0
山东省	提前批招 生	0	0	16	0	0	449	0	0	142.56
山东省	本科批招 生	0	0	24	0	0	449	0	0	153.17
河南省	提前批招 生	5	6	0	556	544	0	44.4	73	0
河南省	第一批次 招生	12	8	0	556	544	0	46	72.63	0
湖北省	提前批招 生	7	4	0	531	521	0	40.86	67.5	0
湖北省	第一批次 招生	13	15	0	531	521	0	42.31	66.33	0
湖南省	提前批招 生	8	5	0	550	507	0	56	95.6	0
湖南省	第一批次 招生	11	14	0	550	507	0	54.36	89.57	0
广东省	本科批招 生	18	13	0	430	410	0	130.56	164.38	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
广西壮 族自治 区	提前批招 生	10	4	0	500	496	0	36.9	47.75	0
广西壮 族自治 区	第一批次 招生	16	10	0	500	496	0	32.69	49.5	0
海南省	提前批招 生	0	0	14	0	0	463	0	0	184.79
海南省	本科批招 生	0	0	31	0	0	463	0	0	185.35
重庆市	提前批招 生	4	3	0	536	500	0	36.5	56	0
重庆市	第一批次 招生	15	10	0	536	500	0	38.93	53.2	0
四川省	提前批招 生	8	8	0	527	529	0	47.75	72.25	0
四川省	第一批次 招生	22	16	0	527	529	0	44.36	72.5	0
贵州省	第一批次 招生	13	12	0	548	480	0	56	91.33	0
云南省	提前批招 生	6	4	0	555	535	0	37.17	67.75	0
云南省	第一批次 招生	15	10	0	555	535	0	52	56.9	0
西藏自 治区	第一批次 招生	1	5	0	350	325	0	53	36.2	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
西藏自 治区	第一批次 招生	4	5	0	460	480	0	72.5	73.4	0
陕西省	提前批招 生	123	53	0	512	451	0	30.33	40.53	0
陕西省	第一批次 招生	1248	808	0	512	451	0	41.84	52.25	0
甘肃省	提前批招 生	4	4	0	520	458	0	40	54.5	0
甘肃省	第一批次 招生	15	13	0	520	458	0	51.53	61.54	0
青海省	本科批招 生	17	13	0	439	352	0	57.53	99.77	0
青海省	第二批次 招生 A	15	15	0	499	419	0	4.67	7.73	0
宁夏回 族自治 区	提前批招 生	6	3	0	523	434	0	30	72	0
宁夏回 族自治 区	第一批次 招生	16	15	0	523	434	0	53.94	87.47	0
新疆维 吾尔自 治区	提前批招 生	6	2	0	482	431	0	34.17	63.5	0
新疆维 吾尔自 治区	第二批次 招生 A	9	5	0	482	431	0	24.33	51.6	0

5. 留学生教育

2019-2020 学年,学校共接受来自五大洲、41 个国家和地区的国际学生 462 人(见表-4),均为长期生,学习语言的学生 282 人,占到国际学生总数的 61.00%,涵盖学校 8 个学院的 14 个专业,其中部分专业招录了自己的首批国际学生。

表-4 2019-2020学年学校接收留学生情况

洲 别	国 名	人 数
亚 洲	韩国	82
	哈萨克斯坦	62
	日本	52
	乌兹别克斯坦	36
	塔吉克斯坦	27
	土库曼斯坦	17
	泰国	16
	吉尔吉斯斯坦	7
	阿富汗	5
	老挝	5
	印度	3
	阿塞拜疆	2
	菲律宾	1
	格鲁吉亚	1
	约旦	1
欧 洲	俄罗斯	25
	法国	25
	罗马尼亚	11
	意大利	11
	乌克兰	9

	波兰	7
	德国	6
	西班牙	5
	葡萄牙	2
	土耳其	2
	白俄罗斯	1
	捷克	1
	拉脱维亚	1
	挪威	1
	圣马力诺	1
非洲	摩洛哥	22
	阿尔及利亚	1
	埃及	1
	埃塞俄比亚	1
	博茨瓦纳	1
	坦桑尼亚	1
南美洲	巴西	3
	阿根廷	2
	哥伦比亚	1
	委内瑞拉	1
北美洲	美国	2

6. 本科生海外交流

学校先后与日本冈山大学、韩国国立济州大学、白俄罗斯明斯克国立语言大学等海外高校新签或续签合作协议 15 个；与北京外交人员服务局联合举办“西安外国语大学交远外交大讲堂”活动；与韩国驻西安总领事馆合作举办“第一届‘总领事杯’西北三省韩国语演讲比赛”；参与“2020 丝绸之路国际产学研用合作会议”，与商务印书馆国际有限公司签约创刊《艺术考古学研究》。

为确保学生在特殊时期持续开拓国际视野，提升专业能力，增强国际意识，停课不停学，学校积极搭建在线教育平台，构建网络国际课程，推出了美国哥伦比亚大学语言文化课程线上项目、美国代顿大学暑期线上学分课程项目等6项由学校海外友好合作院校主办的“云访学”线上国际交流项目，共开设30多门线上课程供学生选择，教学效果良好，课程结业且成绩合格后，学生可根据课程培养情况向所在学院申请办理学分互换手续。在疫情期间全力保障学校各类国际交流活动有效开展。

三、师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构

人才队伍结构日趋向好，2019-2020 学年，学校有专任教师 828 人、外聘教师 553 人，“双师型”教师 38 人，占专任教师的比例为 4.59%；具有高级职称的专任教师 386 人，占专任教师的比例为 46.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 756 人，占专任教师的比例为 91.30%。（见表-5）

表-5 2019-2020 学年教师总数

时间	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
本学年	828	553	1104.5

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数×0.075。

截止目前，学校教师中有海外学历或出国学习经历（127 人）的比例为 40.00%。35 岁及以下 262 人占专任教师总数的 29.00%；36 至 45 岁 374 人占专任教师总数的 41.00%；46 至 55 岁 208 人占专任教师总数的 23.00%；55 岁以上 59 人占专任教师总数的 7.00%。

学校现有新世纪优秀人才 2 人，近一届教育部教指委委员 6 人，陕西省教指委委员 16 人，省级高层次人才 23 人，其中 2019 年当选 5 人；省级教学名师 7 人。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表-6。

表-6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	828	/	553	/	
职称	正高级	94	11.35	37	6.69
	其中教授	93	11.23	30	5.42
	副高级	292	35.27	28	5.06
	其中副教授	288	34.78	28	5.06

	中级	361	43.60	118	21.34
	其中讲师	358	43.24	111	20.07
	初级	37	4.47	31	5.61
	其中助教	30	3.62	30	5.42
	未评级	44	5.31	339	61.30
最高学位	博士	342	41.30	79	14.29
	硕士	414	50.00	197	35.62
	学士	69	8.33	275	49.73
	无学位	3	0.36	2	0.36
年龄	35岁及以下	210	25.36	336	60.76
	36-45岁	372	44.93	114	20.61
	46-55岁	203	24.52	52	9.40
	56岁及以上	43	5.19	51	9.22

2. 本科主讲教师情况

2019-2020 学年共开设 1832 门课程，开课 5153 门次。具有高级职称教师承担的课程门数为 846，占总课程门数的 46.03%；课程门次数为 2159，占开课总门次的 40.14%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 91 人，占授课教授总人数比例的 79.13%。主讲本科专业核心课程的教授 82 人，占授课教授总人数比例的 88.17%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 661 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 35.96%。

3. 教学经费投入情况

学校科学制定预算分配方案，在保证基本运转资金的前提下，动态调整教学经费的投入。在教学经费使用中，采取切实措施，保证教学经费落实到位。2019 年教学日常运行支出为 6995.77 万元，本科实验经费支出为 8.59 万元，本科实习经费支出为 98.05 万元。生均教学日常运行支出为 4473.28 元，生均本科实验经费为 5.49 元，生均实习经费为 62.7 元。

4. 教学设施应用情况

学校总占地面积 930.10 万平方米，建筑面积 91.85 万平方米。教学设备先进，智慧教室、多媒体网络教室、语言实验室、计算机实验室、同声传译室、模拟导游实验室、新闻采编实验室等现代化设施齐全。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 231113.59 平方米，其中教室面积 92878.5 平方米（含智慧教室面积 8095 平方米），实验室及实习场所面积 34834.86 平方米。拥有体育馆面积 20725.17 平方米。拥有运动场面积 75000 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.353 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1834.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.69%。本科教学实验仪器设备 859 台（套），合计总值 0.290 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 70 台（套），总值 1772.71 万元，按本科在校生 15639 人计算，本科生均实验仪器设备值 1854.34 元。学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

图书馆采用现代信息技术管理，建有门类齐全的大型电子学术期刊文献库。为进一步加强图书馆与各教学单位、相关处室的联系，使文献建设“所购即所用，所用即所购”，图书馆推行“学科联系人制度”，建立“西外图书采访群”，进一步提高文献建设的效率和质量。截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 46089.2 平方米，阅览室座位数 4030 个。图书馆拥有纸质图书 90.45 万册，当年新增 72000 册，生均纸质图书 45.59 册；拥有电子期刊 11.41 万册，学位论文 128.81 万册，音视频 58566 小时。2019 年图书流通量达到 3.08 万本册，电子资源访问量 182.95 万次，当年电子资源下载量 138.5 万篇次。

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 10200Mbps。网络接入信息点数量 13000 个。电子邮件系统用户数 39270 个。管理信息系统数据总量 419GB。信息化工作人员 14 人。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

学校开设的 58 个本科专业中，英语、俄语、翻译、日语、德语、商务英语、西班牙语、法语、旅游管理 9 个专业为国家级一流本科专业建设点；英语、法语专业为国家级专业综合改革试点；5 个陕西省名牌专业，9 个陕西省特色专业，16 个陕西省一流本科专业建设点；“应用型翻译人才培养模式创新实验区”被评为国家级人才培养模式创新实验区，10 个省级人才培养模式创新实验区；52 个专业带头人，15 个省级教学团队。“翻译专业教学模式研究创新与实践”“国际化商务人才培养模式创新与实践”“国际语言服务人才协同培养体系创新与实践”获得陕西省教学成果奖特等奖，“翻译专业人才协同培养体系创新与实践”获得国家教学成果奖二等奖。

学校主动适应高等教育国际化的发展趋势，将“具有全球化视野，跨文化沟通能力和国际竞争力”作为国际化人才培养的目标，突出专业建设特色和创新。完善课程体系，改进教学方法，引进原版教材，创新人才培养模式，将学历教育与国际职业资格教育相结合，先后开设 ACCA（英国特许公认会计师公会）、CIMA（英国特许管理会计公会）、CFA（特许金融分析师）等特色专业方向，受到社会和业界的高度评价。

2. 课程与教材建设

学校将课程与教材建设作为提高教学水平的重要手段，持续推进一流课程建设。继续完成立项信息化课程的建设工作，全年共完成 28 门信息化课程录制、上线建设工作。2020 年学校新获批 1 项国家级一流本科课程，5 项省级一流本科课程，其中，2 项线上线下混合式一流本科课程，2 项线下一流本科课程，1 项社会实践一流本科课程。组织开展 2020 年双语和全外语课程评审，立项 23 门双语和 3 门全外语课程。

加强教材使用管理。修订《西安外国语大学教材选用与管理规定(2020 年修订)》，制定《西安外国语大学教材工作委员会章程》，完善教材使用管理制度。实施“马工程”教材目录清单和使用制度，组织完成全校教材内容核查工作。遴选 13 部教材为校级教材立项专项资助项目。评选 7 项校级优秀教材奖，获评陕西省优秀教材奖 2 项，推荐 1 部教材参加全国高等教育优秀教材奖遴选。

表-7 2020年度教材立项专项资助项目名单

序号	教材名称	立项人	学院
1	《旅游英语应用文写作教程》	张芒	旅游学院
2	《基础匈牙利语》	Mangelsdorf Éva	欧洲学院
3	《匈牙利文学入门》	Hiysnzaiov á Ildik ó	欧洲学院
4	《白俄罗斯语视听说》	余源, Борисенко O.B.	俄语学院
5	《学位论文写作（供俄语专业使用）》	林梅	俄语学院
6	《跨文化交际印度尼西亚语会话教程》	王群	亚非学院
7	《印尼语人文景观解说教程》	许婷婷	亚非学院
8	《波斯语古代文学作品精选》	魏澜	亚非学院
9	《大数据金融》	庞加兰	经济金融学院
10	《大数据时代·金融营销》	王新霞	经济金融学院
11	《金融科技的语言基础——python 语言基础及金融应用初步》	康俊民	经济金融学院
12	《微积分》	王泉涵	经济金融学院
13	《世界贸易组织概论》	吕丽蓉	经济金融学院

3. 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 56 门,其中独立设置的专业实验课程 37 门。本学年共提供了 3911 个选题供学生选做毕业设计(论文)。学校共有 486 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.62%,学校还聘请了 13 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.63 人。

校外实践教育基地建设。学校高度重视学生实践能力培养,不断加强实验室与校外实习基地建设,建有国际商务模拟综合实验室、计算机辅助翻译、模拟导游实验室等专业实验室,学校现有校外实习、实训基地 141 个,本学年共接纳学生 7846 人次。1 个省级创新创业教育培训基地,2 个省级创新创业教育改革试点学院,3 个省级实验教学示范中心,1 个省级虚拟仿真实验教学中心。新增校外实习实践基地挂牌 6 个。实验技术人员 17 人,具有高级职称 4 人,所占比例为 23.53%,具有硕士及以上学历 8 人,所占比例为 47.06%。

4. 创新创业教育

创新创业人才培养通道建设。开设创新创业学院,在创新创业类人才培养通道中开设创新创业类选修课程,加大实践教学环节比重,从课堂和实践两方面保障学生创新创业训练。开设“创业基础”必修课,在通识选修课中设立“创新创业”课程模块,开设《职业生涯规划》、《大学生职业测评与规划》《大学生就业实务指导》等创新创业类课程,面向学生达 2000 人,深受学生欢迎。同时设立创新创业教育实践基地(平台)8 个,其中创业示范基地 4 个,高校实践育人创新创业基地 4 个。完成第十一、第十二批创新教育学分认定工作,对学生在竞赛、实践活动和学术研究方面取得成果的给予学分认可和奖金奖励。本年度共为 462 名同学认定 824 个创新教育学分。组织完成第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛参赛工作,共组织 896 个项目参赛,参赛学生 4652 人,评出校级金奖 10 项,银奖 16 项,铜奖 25 项,优秀奖 50 项;参加省级大赛获铜奖 5 项,极大激发了学生参与创新活动的热情。

创业导师队伍建设。到 2020 年底,拥有创新创业教育专职教师 3 人,就业指导专职教师 2 人,创新创业教育兼职导师 53 人,组织教师创新创业专项培训 3 场次,至今有 60 人次参加了创新创业专项培训。

创新创业教育资金建设。设立大创项目基金、创新学分奖励基金、学生竞赛活动基金等创新创业教育专项经费;设立创新创业奖学金 25 万元,有力地支持了创新创业活动的开展。

创新创业教育的支持环境建设。学校成立创新教育实训中心，为学生创新创业活动提供场地和设施支持；成立学生社团创新创业联合会，通过举办讲座、沙龙、创业大赛等形式多样的各类活动，在校园内营造出良好的创新创业氛围。

学校高度重视学生创新能力训练与创业教育，不断完善管理制度，结合疫情防控实际，采取线上线下结合、职业课程培训、分析报告撰写等方式开展具有学科特色的实践教学活 动，编辑《实践周简报》5 期，编辑《文学作品多语种翻译大赛优秀作品 集》。出台扶持政策，支持学生参与科学研究，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 41 个，创业 12 个），省部级大学生创新创业训练项目 211 个（其中创新 187 个，创业 24 个），成立《创业基础》课程教研室，组织十余位教师开设《创业基础》实体课程 44 门次，深受广大学生欢迎。

2019- 2020 学年，我校学生在全国大学生英语竞赛中，共获全国特等奖 8 项、一等奖 11 项、二等奖 102 项、三等奖 170 项，获奖人数和获奖等级再创新高；在西安外国语大学第十六届英语演讲大赛、第七届英语写作大赛和第六届英语阅读大赛中，共获得特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 2 项；在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛中共获得二等奖 6 项、三等奖 2 项。

5. 通识教育

学校高度重视通识教育，成立通识教育学院，建成包含“人文精神与科学探索”、“文明对话与国际视野”、“文化传承与中国情怀”、“创新意识与合作精神”、“自我发展与人生设计”、“艺术鉴赏与审美体验”6 个模块通识教育课程群，建成包含“英语综合”、“翻译实务”、“工商管理”、“经济金融”、“旅游管理”、“新闻”、“教育学”、“创新创业”等 8 个课程群以及“工商管理（商学院）”“会计学”“商务英语”“新闻学”“汉语国际教育”“外交学”“翻译、写作实务”“国际经济与贸易”“金融学”“经济学”“教育学”等 13 个模块的校本特色课程；与陕西师范大学、西安邮电大学开展跨校选课进行学分互换课程。建成以课堂教学为主，网络教学为辅助的双平台教学系统。共开设《国学要义》、《中国文学与中国文人的精神世界》、《德国浪漫主义》、《商务跨文化交际导论》、《中东宗教文化》等一百余门通识课程。

6. 教学改革与研究

本学年学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 34 万元（见表-8）；共有 7 项省级教学成果奖已通过公示（见表-9），在数量上取得重大突破。

表-8 省级教学改革立项项目

序号	项目名称	主持人	类别	获批时间
1	“文化走出去”背景下面向国际学生的全英文“中国学”系列课程建设探索与实践	乌永志	重点攻关	2019
2	“一流专业”建设背景下商务英语创新型人才培养模式研究与实践	刘军伟	重点	2019
3	外语类院校教师专业能力发展的支持模式研究	孙二军	重点	2019
4	陕西省高校俄语专业共同体构建与运行机制研究	邓滢	一般	2019
5	“英语学术写作”系列慕课线上线下混合式教学模式研究与实践	黑玉琴	一般	2019
6	以“信息素养”为核心以“复合型人才培养”为特色的文科院校计算机课程“1+X+Y”分级分类教学改革研究	庞闻	一般	2019
7	移动互联网技术环境下国际新闻传播“卓越人才”全媒体实践教学体系建设研究	李鹏	一般	2019
8	一流专业建设背景下“专业+外语”卓越人才培养模式与管理研究	毋育新	一般	2019
9	“四个回归”背景下高校教师教学激励机制构建研究	杨红燕	一般	2019
10	基于“产出导向法”的英语专业本科生学术论文写作能力培养研究	林琳	一般	2019

表-9 已通过公示的省级教学成果

序号	获奖成果名称	级别	主持人	公示时间
1	优势引领，区域联动，服务西部高等外语教育廿载探索与实践	特等奖	姜亚军	2019

序号	获奖成果名称	级别	主持人	公示时间
2	商务英语专业“三元融通”复合型人才培养模式探索与实践	一等奖	刘军伟	2019
3	“专业+日语”跨学科外语“新复合”人才培养模式探索与实践	二等奖	王琰	2019
4	重应用,促融合,致通达:外语类院校商科学生“334”双创教育十年探索与实践	二等奖	赵晓罡	2019
5	英语专业“三位一体”写作教学模式构建与实施	二等奖	黑玉琴	2019
6	基于关键认知体系的跨学科美育课程建构创新与实践	二等奖	李杰	2019
7	迈向新文科的金融类人才“专业+外语+科技”培养模式的探索与实践	二等奖	李村璞	2019

五、专业能力培养

1.立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,以党的创新理论武装头脑,把握思想政治工作主导权,落实文化荣校和先进典型示范引领,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。充分调动全体教职员工作教书育人、管理育人、服务育人的积极性,坚持全员、全过程、全方位育人,把培育践行社会主义核心价值观融入教育教学实践。坚持重点突破,聚焦课程改革,全面实施课程思政和专业思政,深化教育教学改革,创新教育教学方法,强化实践育人。

全面深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》精神,全面落实《西安外国语大学本科人才培养专项规划》《西安外国语大学本科教学质量提升计划》

《西安外国语大学加强一流本科教育建设,提高人才培养质量行动方案》,夯实立德树人根本任务,深化本科教育改革,创建学校中国特色国内一流的人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

系统进行“四史”教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、中华优秀传统文化教育，通过教育引领、文化滋养、学风涵育、实践砥砺、自治自律，引领学生崇尚道德、信守良知、遵纪守法、担当使命、自强自立。拓展大学生思想政治教育的有效途径，把思想政治教育贯穿于入学教育、军事训练、课堂教学、专业实习、社会实践、毕业论文（设计）等培养环节。

加强师德师风建设，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德师风考核制度。加强教育教学业绩考核，将本科教育教学工作考评纳入教学单位和教师个人年度绩效考核、教师专业技术职务评聘指标体系，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。建设思想政治教育大格局。发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建涵盖“十大育人体系”的思想政治工作大格局。深入挖掘各类课程的思想教育资源，建设具有我校特色的思想政治教育通识课程，培育课程思政标兵。推进学分制改革，完善主辅修学习机制，开设13个模块的校本特色课程，建立跨学院选课制度，建成跨专业学习的通修模块化课程群，建成通修课程、跨校辅修和双专业双学位学习过程双向流动、学分双向认定相结合，推进跨院系、跨学科和跨学校学习的主辅修机制。实施更为灵活的选课制，完善第二课堂体系与学分认证制度，为学生多元化发展奠定宽厚的学科知识基础与能力基础。

2. 人才培养目标定位与特色

学校以培养具备健全人格与专业知识、国际视野与文化自觉、创新精神与实践能力的复合型、国际化人才为目标。学校以服务国家战略为己任，充分发挥自身学科专业特色和语言服务功能优势，走开放式、国际化办学道路。学校突出外语教育和国外人文社会科学研究特色，以人文学科为主体，社会学科、管理学科和理学学科协调发展，是国家西部重要的外语人才培养基地，在西北地区的外语教育教学和研究领域具有重要作用。

3. 专业课程体系建设

强化通识教育与专业教育的有机融合坚持人才培养的成人和成才的根本要求，积极推进通识教育与专业教育的有机融合与并向发展。积极开展通识教育组织形式与教学方法改革，加快通识课程建设与改造，鼓励专业特色课程、优秀科研成果转化为通识课程，积极开发多语种“中国传统文化”和“中西方文明碰撞与交流”课程群建设。坚持专业教育的内涵式发展，依据《国标》，突出特色，落实专业建设与课程质量标准建设，积极推进跨学科跨专业模块化共享课程建设。贯彻“以学生为本”和“分类指导、因材施教”理念，积极开展分级分类教学改革。针对不同层次的学习需求，实施大学英语、第二外语、大学语文、计算机基础、大学体育

等课程分级分类教学改革。开展实践周教学，各专业在实践周集中开展低年级专业认知实习、高年级课程和专业的实习实训、创新创业训练，开设外语提高班课程、国外学者专题讲座等国际化课程。学校各专业平均开设课程 24.85 门，其中公共课 1.92 门，专业课 22.93 门；各专业平均总学时 2526.38，其中理论教学与实验教学学时分别为 2139.07、313.66。

六、质量保障体系

1. 人才培养中心地位落实情况

学校牢固树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的理念，坚持以人才培养为中心，深入实施质量立校战略，培养高素质国际化人才。把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。着力创新人才培养模式，深入实施本科教学质量与教学改革工程，不断加强教风、学风建设，教育教学质量和人才培养水平稳步提升。积极建立和完善现代大学制度，深入推进内部管理体制机制改革，坚持和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部管理体制，着力构建民主、高效的管理服务体系。切实完善校园基础设施，大力加强校园文化建设，着力打造良好的育人环境。我校现有校领导 13 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 53.85%，具有博士学位 7 名，所占比例为 53.85%。

2. 教学管理与服务

学校高度重视本科教学质量的监控，制定有一系列规章制度，确保本科教学工作的监督管理。校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 28.00%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 92.00%。院级教学管理人员 77 人，其中高级职称 42 人，所占比例为 54.55%；硕士及以上学位 64 人，所占比例为 83.12%。

教育教学督导办公室作为教学质量监控部门，以督导检查探寻问题症结、以督促改进促进基本改善、以逐步改善推动变化的工作模式，致力于教学过程的监督、检查、指导和评估，透视诊断教学过程与目标差距，探索把脉施策路径，助力立德树人与师德师风建设。驰而不息的执纪纠偏和“以督带导”烘焙，收到明显效果，学校秩序稳中趋优，教学管理持续改善，教风学风明显向好。督导助力立德树人与师德师风建设的作用日渐凸显。上半年疫情最为严重的线上教学时期，督导办累计上线巡课、诊断听课、定向抽查等方式听课 7000 多节次，通过 9 期“教务简报”和 8 期“本科线上教学质量报告”，定期发布线上教学督导检查情况和反馈相关质量信息。下半年坚持每天一人值班检查，每月一周集中检查，组织定向听课、随机听课近 600 多门次，累计听课超过 1200 节次，覆盖任课教师 400 多人，确保对教学秩序督导检查的全区域、全时段、全课程的全覆盖。梳理汇总督导听课、教学秩序检查、学生协助督查等，分别以“教学秩序检查信息”、“督导听课检查信息”、“考

勤统计到课率信息”、“调停误课情况信息”、“课堂状况信息”、“督导办意见建议”等分门别类集中反馈，强化检查-反馈-改进-再检查-再反馈-再改进的循环上升力度。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 112 人，其中本科生辅导员 75 人，学生与本科生辅导员的比例为 209:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.89%，具有中级职称的 47 人，所占比例为 41.96%。学生辅导员中，具有研究生学历的 107 人，所占比例为 95.54%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 4.46%。同时，学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4617.25:1。

我校不断完善质量监控与督导评价指标，增强质量信息的信度和评价指标的可操作性。制定了督导听课检查的评课指导参考，完善教学督导的课堂评价指标。在督导听课检查评鉴指标中，进一步细化课程思政和德育教育的评价项目，《督导听课记录表》（线上、线下）中增加“重视课程思政，能贯穿德育和思政教育，无违背社会主义核心价值观和意识形态之言论”的评鉴项目；在学生评课和同行评教中细化课程思政及其效果的评鉴指标。拟在学生评课和同行评教量表中，增加有关课程思政教学态度、教学方式、教学行为、教学效果等方面的评价项目，检验爱党爱国、集体主义、政治认同、家国情怀、文化素养、法制意识、道德修养等课程思政教学内容；将课程思政评鉴纳入“质量管理调控经费分配”综合评价项目。拟在“质量管理调控经费分配”综合评价指标中增加教学单位有关课程思政工作体系、教学体系、内容体系、评价管理体系的评鉴指标，多方面评价教学单位课程思政教学及其效果。

学校每学期组织学生，对本学期所有参加课堂教学的教师进行评教。本学年学生评教覆盖率为 100%，问卷回收率 98.00%，全校总体课程评价满意度为 94.66%。

4. 质量监控

坚持实施质量立校战略。学校不断强化人才培养中心地位，持续加大经费投入，积极营造全员育人氛围，教育教学质量逐年提升。围绕国际化人才培养目标，以教改班、“主辅修”制、“双校园”作机制等为依托，积极探索国际化人才培养模式。坚持推进课程体系、教学内容、教学方法和管理制度改革，基本建立了较为完整的教学质量保障与监控体系。

学校有专职教学质量监控人员 8 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 62.50%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 37.50%。学校专兼职督导员 60 人。本学年内督导共听课 2285 学时，校领导听课 88 学时，中层领导干部听课 706 学时，本科生参与评教 225451 人次。

七、学生学习效果

1. 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2020 届应届本科生国内升学 451 人，其中考取研究生 435 人，本科生二学位 16 人。升学率 11.76%。其中北京大学录取 3 人，北京外国语大学录取 15 人，上海外国语大学录取 17 人，广东外语外贸大学录取 11 人，北京语言大学 9 人，浙江大学 2 人，中国人民大学录取 2 人，北京师范大学录取 5 人等。

2. 就业情况

学校着力提高人才培养质量，取得了明显效果。近年来，本科毕业生就业率一直保持在较高水平。本科专业 2017 届年底落实去向率 92.99%，2018 届年底落实去向率 93.11%，2019 届年底落实去向率 92.10%。截止 2020 年 12 月 24 日，全校就业率 81.32%，其中本科生 80.47%、硕士生 86.11%、博士生 100.00%、专科生 100.00%。本科生参加工作 2185 人，占 56.96%，国内升学 11.76%，出国出境 11.78%。参加工作 2185 人中，政府机关工作 47 人，其中外交部 3 人，税务系统 7 人，新疆生产建设兵团 4 人等。202 人去向各类事业单位，如西安外国语大学 5 人，新华通讯社 2 人，四川外国语大学成都学院 1 人，哈密职业技术学院 1 人等；1749 人去向各类企业，如建设银行 11 人、中兴通讯 8 人、葛洲坝集团 8 人、中铁集团 9 人、华为技术有限公司 25 人、美的集团 17 人、新东方教育集团 89 人等。

3. 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 161 名，占全日制在校本科生数比例为 1.03%。辅修的学生 183 名，占全日制在校本科生数比例为 1.17%。获得双学位学生 469 名，占全日制在校本科生数比例为 3.00%。

4. 社会用人单位对毕业生评价

“外语功底扎实，交际能力强，综合素质高，适应工作快，敬业爱岗，踏实肯干，有发展潜力”成为用人单位对西外毕业生的普遍评价。外交部、新华社、中国日报、普华永道、可口可乐等用人单位，以及北京奥运会、上海世博会、西安世园会、欧亚经济论坛等大型涉外活动组委会，普遍对学校毕业生的评价是“工作踏实、业务扎实、作风朴实、为人诚实、语言水平高”。截止目前，参加基层项目的学生，目前共 56 人。其中新疆基层公务员 6 人、西藏招录基层人员 1 人、特岗教师 20 人、三支一扶 5 人、选调生 5 人、大学生村官 1 人、西部计划 18 人。人民日报、中国青年报、中国教育报、新华网、光明网、陕西日报、西安日报、陕西省教育厅网等权威媒体多次撰文总结推广学校的国际化办学理念和人才培养模式，同时也对西外的人才培养质量给予高度评价。

八、特色发展

1. 推进人才培养模式改革

学校以一流专业建设为抓手，提升专业建设质量和人才培养能力，推进人才培养模式改革。顺应外语类院校人才的复合培养趋势，以专业特色方向课程、辅修和双学位多层次复合培养体系为复合型人才培养的突破口，改革完善思想政治教育、大学外语等基础课程的教学组织，提高人才培养效率。进一步提升通识教育在外语人才培养的地位，加快通识教育课程、教材、信息化教学资源建设，改革教学组织与管理，深化“通兼融合”的人才培养模式改革。

在外语专业推进“外语+外语”“外语+专业”的人才培养模式改革，拓宽外语专业国际化人才培养的内涵。在非语言类专业推行“专业+外语”培养模式，立项支持专业课程的全英授课，鼓励使用国外原版教材，进一步深化 ACCA、CFA、CIMA 和日本文化经济学院国际经济与贸易专业等实验班的教学改革，并积极发挥其示范引领作用。进一步推进主辅修制，扩大双学位、双专业覆盖面，在日语、市场营销的基础上，新增国际经济与贸易、广告学专业开展双学位培养，英语、德语、法语、西班牙语、日语跨校辅修保持平稳。完善复语、双学位教学管理机制，促进跨学科、跨专业的资源共享。创新“外语+外语”、“外语+专业”和“专业+外语”特色鲜明的人才培养体系。

构建多种复合培养方式。加强并规范复合型人才培养模式，扩展复合程度、资源与类型，完善复语、辅修、双专业、双学位等多种复合培养方式。在专业建设与发展规划中，强化、显化“外语+”、“+外语”的强强复合，提高学科标识度来提升社会认可度。推进双语全英课程建设。优势学科和具备一定基础的专业的双语课程、全英课程的建设，建设小语种专业的复语教学管理机制。

推进卓越拔尖人才培养改革。学校结合学科专业优势特色，组织完成第二届卓越拔尖班学生招生选拔工作，组织召开卓越拔尖人才培养工作大会。落实“四个一百”培养任务，举办卓越大讲堂讲座 5 场，为 12 个卓越拔尖班所有同学配齐订制的“阅读笔记”“社会实践笔记”“讲座笔记”。推进全英“中国文化系列课程”在卓越拔尖班开设。2020 年学校为六个卓越拔尖人才实验班择优录取 148 名学生。

2. 推行多种形式的国际化人才培养模式

实施本科生“双校园”联合培养。学校以中外高校学分互认、课程互选、学生互换、学费互免、短期交流实习等形式达到联合培养的目的，引进海外优秀资源，与英国特许公认会计师公会、管理会计师公会合作开办了 ACCA、CIMA、CFA 教改班，与俄罗斯新西伯利亚国立技术大学共建俄语语言文化中心。与德国明斯特大学共建中德学院；韩国文化院、德国歌德学院、美国普城英语集团分别在学校设立了“世

宗学堂”“歌德语言中心”“秦苏珊英语中心”。此外，学校还设有教育部出国留学人员培训部、国家留学基金委留学预备教育中心、中国（教育部）留学服务中心留学培训基地。

推进完善中外合作办学项目。我校与阿联酋沙迦大学合作举办阿拉伯语专业本科教育项目是经教育部批准的国内首个和唯一一个阿拉伯语语言文学本科教育中外合作办学项目，由西安外国语大学与阿联酋沙迦大学依托两校各自学科专业和教学优势共同举办，旨在以阿拉伯语语言文学教育为核心，涵盖区域国别研究之核心课程，通过中文、双语、全阿文授课，培养具有良好的思想道德素养和扎实的专业知识，具备国际化视野、跨文化沟通和传播中国文化能力以及创新精神，能够胜任外交、教学、研究、翻译及媒体等行业相关工作的阿拉伯语应用型、复合型人才。该项目聚焦于培养国家急需的“五类人才”，是教育服务国家经济建设和外交大局的切实推行。该项目为本科教育，修业年限为4年，全部课程均在国内完成。学生完成项目规定的学业计划并达到西安外国语大学和沙迦大学两校的毕业标准与学位授予标准后，同时获得两校的毕业证书和学位证书。2020年底，此项目在2020年度陕西省中外合作办学项目年度评审中获评优秀。同时，学校积极推动首个中外合作办学机构的申报工作，先后同肯特州立大学国际处进行线上视频会议10余次，从人才培养方案、课程设计等方面进行深入探讨并互相交换意见。

2020年，全年师生共申报“2020年国际区域问题研究及外语高层次人才培养项目”、“2020年青年骨干教师出国研修项目”、“2020中俄政府奖学金”、“2020印度互换奖学金项目”等国家留学基金委的国家公派项目30项，共成功斩获国家留学基金委资助金额约350万元，学校资助金额约20万元，总体录取成功率为80.00%。其中“2020南洋理工大学应用语言学硕士研究生奖学金项目”、“2020年国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目”、“2020年韩国互换奖学金项目”、“2020印度互换奖学金项目”录取成功率均为100.00%；“2020年国际区域问题研究及外语高层次人才培养项目”申报27人，录取25人，录取成功率为93.00%；“2020年西部地区人才培养特别项目”申报3人，录取2人，录取成功率67.00%。

学校在哈萨克斯坦、阿根廷和法国建立了3所孔子学院，并被国家汉办/孔子学院总部、陕西省政府部门、教育部门等单位先后授予“先进中方合作机构奖”。2012年，经国家汉办批准，设立汉语国际推广多语种基地（西安），广泛开展汉语国际教育推广项目。

3. 打造国际化人才培养的实践创新平台

以海外实习与国际会务服务为特色。学校充分发挥外语专业学生语言能力和跨文化交际能力强的优势，积极探索学生海外实习的新模式；学校还积极组织学生参与高层次国际会议的志愿服务活动，在服务国家对外合作交流，促进地方经济社会

发展的同时，提高学生实践能力和综合素质。

以专业竞赛和科研项目为驱动。启动导师科研项目带动计划，将学生的专业实习、毕业设计和导师的科研项目相结合，有效的提升了学生的研究能力，学生毕业论文质量也逐年提高。

以“双导师”制为模式。与科研院所、跨国公司等建立了联合培养人才的新机制，聘请跨国公司高级管理人员作为实践导师，由校内学术带头人与业界精英组成双导师团队，共同参与国际化人才培养方案的制定与实施，指导学生开展创新实践活动。在国际化商务人才培养过程中，学校采取教授、企业家组成创业指导小组，开设大学生创业教育课程，开展各种创业活动，将跨国公司生产管理中的典型案例介绍给学生，增强学生对相关领域知识的掌握和实际应用能力，提高人才培养的国际适应性。

九、存在问题及今后努力方向

1. 部分专业师资队伍建设亟待加强

学校各专业师资队伍发展不均衡。翻译、德语等优势专业师资情况较好，教师人数多，高层次人才多。部分新办专业，特别是非通用语种专业的教师人数少，职称结构、学历结构不尽理想。

促进学科布局与队伍建设对接，加强教学科研创新团队建设。根据学校“外语+外语”、“外语+专业”、“专业+外语”和非通用语发展规划需要，逐步探索与之相适应的师资队伍建设机制，打破学科专业壁垒，促进师资交融，建立跨学科、跨专业人才管理机制。

通过领军人才带动、团队集体引进、校内“孵育”等方式，开展跨学科的教学科研创新团队建设，以优势专业师资补充新办专业，带动专业总体水平提升，解决专业间师资队伍发展不平衡问题。按照“十三五”规划目标，每年计划建成2-3个校级教学科研创新团队，争创1-2个省级及以上教学科研创新团队。在“十三五”收官之年，加速推进校级教学科研创新团队，国家级、省部级团队建设步伐。

2. 部分新办非通用语专业建设难度较大

学校现开设58个本科专业，外语类专业30个，其中非通用语专业20个，大多为一带一路沿线国家语言，符合学校服务国家战略的办学定位。但是由于专业建立时间短，专业数量增加相对集中，师资引进存在困难等原因，办好新专业难度较大。部分新办专业与兄弟高校同类专业相比特色不明显，学校的学科结构优势没有充分发挥，学生的竞争优势不突出。专业师资队伍仍需加强。尤其是新增的斯瓦希里语等非通用语种专业，这些专业师资队伍存在学历水平低、高级职称教师少、学员结构单一等问题。这些专业的高水平师资在国内数量有限，人才引进存在一定困难。

促进专业内涵建设。落实《西安外国语大学加强一流本科教育建设，提高人才培养质量行动方案》的各项改革措施，加强学科（专业）交叉融合，发挥和借鉴优势专业成熟的办学经验，提高新办专业在人才培养模式、课程体系、教学方式和内容、实践教学、质量监控体系等方面建设水平。发挥学科整体优势。打造高水平外语学科平台，吸引新办专业的高水平教师来校工作。扩大国际化合作办学的规模，与语言对象国的大学合作，送出去，请进来，选送优秀学生到语言对象国深造，同时聘请外籍专家来校任教，解决我校非通用语新办专业高水平师资短缺的问题。

3. 持续加快信息化课程建设

持续加快学校教学信息化建设步伐，促进信息技术与教育教学的深度融合；积极探索信息化时代的教学模式变革，促进优质教学资源开发与共享，建设符合教育规律、学生成长规律以及学生思想特点和发展需求的课程资源；实现从知识灌输型课堂向能力培养型课堂、封闭课堂向开放课堂、单向课堂学习向互动学习的三个转变。

进一步明确建设目标。探索互联网技术支持下的教学模式和教学方法的改革，以大规模在线开放课程（MOOC）和小规模限制性在线课程（SPOC）为载体，充分利用信息技术优势，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率，创新教育教学模式，推动教学方法改革，探索多元化的考核方式，不断提升课程教学质量。充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生基于互联网的自主学习能力，最大限度地发挥学生的潜能，实现人才培养质量的提高。

进一步完善保障机制与激励措施。学校设立信息化课程建设项目专项资金。明确信息化课程建设资助标准，加大“MOOC”建设项目和“SPOC”建设项目资助力度。对已建成并正式开始使用的信息化课程，提高该课程任课教师工作量换算比例。对立项建设并顺利通过验收的信息化课程，按照《西安外国语大学本科教学奖励办法（试行）》的有关规定，给予激励。

十、本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.68%。
2. 教师数量及结构：

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		828	/	553	/
职称	正高级	94	11.35	37	6.69

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	93	11.23	30	5.42
	副高级	292	35.27	28	5.06
	其中副教授	288	34.78	28	5.06
	中级	361	43.60	118	21.34
	其中讲师	358	43.24	111	20.07
	初级	37	4.47	31	5.61
	其中助教	30	3.62	30	5.42
	未评级	44	5.31	339	61.30
最高学位	博士	342	41.30	79	14.29
	硕士	414	50.00	197	35.62
	学士	69	8.33	275	49.73
	无学位	3	0.36	2	0.36
年龄	35岁及以下	210	25.36	336	60.76
	36-45岁	372	44.93	114	20.61
	46-55岁	203	24.52	52	9.40
	56岁及以上	43	5.19	51	9.22

3. 专业设置及调整情况:

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
61	60	乌尔都语, 国际商务, 印度尼西亚语, 网络与新媒体, 波兰语, 乌克兰语, 哈萨克语, 马来语, 匈牙利语, 罗马尼亚语, 希腊语, 捷克语, 白俄罗斯语, 菲律宾语, 语言学, 斯瓦希里语, 国际组织与全球治理	法学

4. 全校整体生师比 17.96: 1。

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6819.96。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1834.61。

7. 生均图书（册）45.59。
8. 电子图书（册）2091954。
9. 生均本科教学日常运行支出（元）4473.28。
10. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8367.95。
11. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）5.49。
12. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）62.70。
13. 全校开设课程总门数 1839。
14. 实践教学学分占总学分比例：

附表3 学校实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
全校校均		14.22	19.7	1.16	20.29	1.14	1	99

15. 选修课学分占总学分比例：

附表4 学校人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
全校校均		2526.38	80.13	19.87	84.67	12.42	167.15	76.38	20.95

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.68%。
17. 学校实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表3。
18. 应届本科生毕业率 99.77%。
19. 应届本科毕业生学位授予率 99.77%。
20. 应届本科毕业生初次就业率 75.08%。
21. 体质测试达标率 93.31%。