

# 西安外国语大学本科课程教学设计（教案）通用标准

## 一、适用范围

教学设计（教案）是教师立足课程教学目标和教学内容特点，系统性分析教学任务、确定教学目标、选择策略手段、制定教学流程、评价教学效果、提出改进措施，以达到课堂教学效果最优化的编制教学预案的过程。教学设计（教案）标准是规定某一单元教学设计或课时设计的内容、环节和规范的标准性文件，是落实“教师为主导、学生为主体”的教学理念，明确“教什么”“怎么教”“学什么”“怎么学”，实施“教师、教材、教法”改革，实现高效课堂的重要保障。

本标准适用于西安外国语大学本科课程建设、评估与质量监控。各教学单位、课程团队和教师应以本标准为基准，依据本科专业人才培养方案，完善具体课程教学设计（教案）标准，鼓励设立课程教学设计（教案）补充标准，推进课堂教学改革创新。

## 二、质量标准内容

课程教学设计（教案）标准应突出学情分析、教学目标和内容分析、教学过程分析与设计、教学评价设计与反思 4 个方面、11 个具体教学环节的标准。

1. 学情分析：学情分析是实现教师有效组织、调控教学活动进程，畅通师生交流，引导学生开展自主学习，实现高效课程目标的重要基础。包括以下两个基本环节：

（1）基本信息：主要包括授课题目、课程名称、课程类型、教学时长、教学对象、教具准备、教师信息。

（2）课程学情分析：主要包括专业培养目标、学生特点、前期知识储备、本教学单元或本节课程内容定位。

2. 教学内容和教学目标分析：立足专业人才培养目标和课程教学目标，分析研究本教学单元或本节课程教学的具体内容与教学方法，实现教学内容支持教学目标达成。包括以下四个基本环节：

（3）教学内容分析：主要包括教学内容、教学目的、课标要求。

（4）教学目标：包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的要求。

（5）教学重点和难点：主要包括教学重点、教学难点、重难点处理方法与措施。

（6）教学媒体与资源：教学媒体、教学资源。

3. 教学过程设计：根据教学目标和教学过程的基本要素，针对学情分析、教学内容和目标分析，设计课堂教学各环节的教学方法、学习任务、教学情境、资源使用、组织策略、课后作业等。包括以下三个基本环节：

（7）教学过程：一般包括课堂导入、课堂学习和课堂总结等部分。做到教学内容重点突出、破解难点有效，内容安排合理、有序，容量安排恰当，注重学生学习过程体验，促进自主、合作、探究式学习，实现课堂教学对基础知识、基本能力、专业思想素养培养和政治思想教育的要求，体现过程性评价对学生发展的作用。

（8）课件或板书设计：主要包括课件设计、板书设计。教学课件设计和使用要适时、适量、适度。板书设计要简明扼要、体现课堂知识结构和教学重点、难点，条理清晰、主次分明。

（9）课后作业：以促进学生自主开展深度学习为目的的多种形式的课后作业。

4. 教学评价设计与反思：教学评价包括对学生课堂学习成果评价和课堂教学效果评价。学生课堂学习成果评价是指利用小测验等方式，对课堂教学前后学生在知识、能力、素养方面取得

的学习成果进行评估和反馈。课堂教学效果评价是指利用课后学生问卷、教师自评等方式，对教学设计（教案）和教学效果进行的评估和反思。包括以下两个基本环节：

（10）学习成果评价：课堂教学前后对学生的考核。

（11）课堂教学效果评价：课后学生问卷分析、教学反思（教师课后完成）。

### 三、管理与运用

1. 各本科课程的教学团队或主讲教师应根据本通用标准，在实施课堂教学前制定完成教学设计（教案），并根据教学设计（教案）开展教学活动。

2. 各本科课程的教学设计（方案）应以本通用标准提供的模板和参考样例进行编制和排版，力求文字严谨、表述简明扼要，名词术语规范。

3. 课程教学设计（教案）是实施课程教学质量管理的依据，是实现人才培养目标的重要保证，是学校开展教学管理工作评估、课程建设评价、课程评估和教学质量评估的基本依据。

4. 本课程教学设计（教案）通用标准解释权属教务处。