

西安外国语大学  
2018-2019学年本科教学质量报告

西安外国语大学  
2019年12月23日

# 目 录

一、学校简介 .....	1
二、本科教育基本情况 .....	1
1. 人才培养目标 .....	1
2. 本科专业设置情况 .....	1
3. 在校学生总体情况 .....	4
4. 本科生源质量 .....	4
5. 留学生教育 .....	9
6. 本科生海外交流 .....	10
三、师资与教学条件 .....	10
1. 师资队伍数量及结构 .....	10
2. 本科主讲教师情况 .....	11
3. 教学经费投入情况 .....	11
4. 教学设施应用情况 .....	11
四、教学建设与改革 .....	12
1. 专业建设 .....	12
2. 课程与教材建设 .....	13
3. 实践教学 .....	13
4. 创新创业教育 .....	13
5. 通识教育 .....	14
6. 教学改革与研究 .....	14
五、专业培养能力 .....	16
1. 人才培养目标定位与特色 .....	16
2. 专业课程体系建设 .....	16
3. 立德树人落实机制 .....	16
六、质量保障体系 .....	17
1. 人才培养中心地位落实情况 .....	17
2. 教学管理与服务 .....	17
3. 学生管理与服务 .....	17
4. 质量监控 .....	18
七、学生学习效果 .....	18
1. 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况 .....	18
2. 就业情况 .....	18
3. 转专业与辅修情况 .....	18
4. 社会用人单位对毕业生评价 .....	19
八、特色发展 .....	19
1. 推行多种形式的国际化人才培养模式 .....	19
2. 推进人才培养模式改革 .....	19
3. 打造国际化人才培养的实践创新平台 .....	20
九、存在问题及今后努力方向 .....	21
1. 部分专业师资队伍建设亟待加强 .....	21
2. 部分新办非通用语专业建设难度较大 .....	21
3. 继续加快信息化课程建设 .....	22
十、本科教学质量报告支撑数据 .....	22

## 一、学校简介

西安外国语大学是新中国最早建立的 4 所外语院校之一，是西北地区唯一一所主要外语语种齐全的普通高校。1951 年，经中央人民政府教育部批准，由兰州大学文学院俄文系、西北大学外国语文系俄文组、俄文专修科合并组建了西安外国语大学的前身——西北俄文专科学校。1952 年，中共西北局党校俄文班并入西北俄文专科学校，开始为国家培养本科层次外语人才。

1958 年更名为西安外国语学院，1979 年开始招收研究生，1986 年经国务院学位委员会批准，成为硕士学位授权单位。2006 年经教育部批准，学校更名为西安外国语大学。2011 年被陕西省人民政府列为“十二五”期间重点建设的高水平大学。2013 年 1 月，经国务院学位委员会批准成为博士学位授予单位，获得外国语言文学一级学科博士学位授予权。2014 年获批博士后科研流动站。经过 60 多年的建设和发展，学校已实现了由单科外语院校向突出外语教育和国外人文社会科学研究特色，以人文学科为主体，社会学科、管理学科和理学学科协调发展的多学科外国语大学的转变，是国家西部重要的外语人才培养基地，在西北地区的外语教育教学和研究领域发挥着不可替代的作用。

## 二、本科教育基本情况

### 1. 人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，积极贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养质量》（教高[2018]2 号）要求，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中有关高等教育改革发展要求，根据经济发展、社会改革的需要，制定了《西安外国语大学第十三个五年发展规划》《西安外国语大学本科人才培养专项规划》《西安外国语大学本科教学质量提升计划》。全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校的办学定位为立足陕西，服务西北，辐射全国，面向世界。在办学中以外语教育为主体，以人文社会科学研究为特色，建设多科性的教学研究型大学。明确了培养具备健全人格与专业知识、国际视野与文化自觉、创新精神与实践能力的复合型、国际化人才的人才培养目标，积极服务区域经济社会发展，服务国家对外开放战略和现代化建设。

### 2. 本科专业设置情况

学校现开设 56 个本科专业（见表-1），其中外语类专业 28 个，非外语类专业 28 个，覆盖文学、经济学、管理学、法学、理学、艺术学 6 个学科门类。开设俄语、日语、意大利语、商务英语、会计学、工商管理、市场营销 7 个辅修专业，英语、法语、德语、西班牙语、日语 5 个跨校辅修专业。

表-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	开设年度	学科门类	学院
1	俄语	1952	文学	俄语学院
2	英语	1958	文学	英文学院、英语教育学院、旅游学院·人文地理研究所、英语实验基地
3	德语	1960	文学	德语学院
4	法语	1960	文学	西方语言文化学院
5	西班牙语	1965	文学	西方语言文化学院
6	日语	1975	文学	日本文化经济学院
7	意大利语	1995	文学	西方语言文化学院
8	旅游管理	2000	管理学	旅游学院·人文地理研究所
9	汉语言文学	2000	文学	中国语言文学学院
10	国际政治	2001	法学	国际关系学院
11	工商管理	2001	管理学	商学院
12	新闻学	2001	文学	新闻与传播学院
13	法学	2002	法学	经济金融学院
14	国际经济与贸易	2002	经济学	经济金融学院
15	金融学	2002	经济学	经济金融学院
16	表演	2003	艺术学	艺术学院
17	广播电视编导	2003	艺术学	新闻与传播学院
18	汉语国际教育	2003	文学	中国语言文学学院
19	广告学	2003	文学	新闻与传播学院
20	戏剧影视文学	2003	艺术学	艺术学院

序号	专业名称	开设年度	学科门类	学院
21	播音与主持艺术	2003	艺术学	新闻与传播学院
22	会计学	2004	管理学	商学院
23	朝鲜语	2005	文学	东方语言文化学院
24	动画	2005	艺术学	艺术学院
25	外交学	2006	法学	国际关系学院
26	市场营销	2006	管理学	商学院
27	经济学	2006	经济学	经济金融学院
28	阿拉伯语	2006	文学	东方语言文化学院
29	翻译	2006	文学	高级翻译学院
30	视觉传达设计	2006	艺术学	艺术学院
31	汉语言	2006	文学	中国语言文学学院
32	印地语	2006	文学	东方语言文化学院
33	葡萄牙语	2006	文学	西方语言文化学院
34	人文地理与城乡规划	2008	理学	旅游学院·人文地理研究所
35	泰语	2008	文学	东方语言文化学院
36	广播电视学	2008	文学	新闻与传播学院
37	商务英语	2008	文学	商学院
38	波斯语	2011	文学	东方语言文化学院
39	土耳其语	2011	文学	东方语言文化学院
40	酒店管理	2012	管理学	旅游学院·人文地理研究所
41	审计学	2013	管理学	商学院
42	信用管理	2013	经济学	经济金融学院

序号	专业名称	开设年度	学科门类	学院
43	乌尔都语	2014	文学	东方语言文化学院
44	国际商务	2014	管理学	商学院
45	印度尼西亚语	2015	文学	东方语言文化学院
46	网络与新媒体	2015	文学	新闻与传播学院
47	哈萨克语	2016	文学	俄语学院
48	乌克兰语	2016	文学	俄语学院
49	马来语	2016	文学	东方语言文化学院
50	波兰语	2016	文学	西方语言文化学院
51	罗马尼亚语	2017	文学	西方语言文化学院
52	希腊语	2017	文学	西方语言文化学院
53	菲律宾语	2017	文学	东方语言文化学院
54	白俄罗斯语	2017	文学	俄语学院
55	捷克语	2017	文学	俄语学院
56	匈牙利语	2017	文学	德语学院

### 3. 在校学生总体情况

目前，学校全日制在校生总规模为 18,033 人，本科在校生 15,642 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.74%（见表-2）。

表-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	夜大（业余）学生数
	全日制	全日制				
15,642	2,056	71	789	57	45	147

### 4. 本科生源质量

2018-2019 学年，学校面向全国 31 个省（市、自治区）招收本专科生。其中，本科招生在全国 18 个省（市、自治区）为一批次录取，7 个省（市、自治区）合并本科批次录取，6 个省（市、自治区）为二批次录取。本科招生生源优势明显，第一志

愿报考比例高达 98.7%以上，多个省（市、自治区）二批次录取的分数达到该地区的一批次分数线。保送生、少数民族预科、新疆内地班、专升本等类生源数量、质量稳中有升。

2018-2019 学年，学校第一专业录取率 51.05%。西班牙语、翻译、阿拉伯语、法语、德语、英语（师范类）等 6 个专业第一志愿报考率超过 150%，英语、意大利语、会计学、商务英语、俄语、希腊语等 6 个专业第一志愿报考率超过 100%。人文地理与城乡规划、旅游管理等个别专业第一志愿报考率较低。针对 2018 级新生的一份问卷调查显示，77.5%的新生填报高考志愿主要考虑学校专业特色，新生入学后对所录取专业的满意度为 85.18%。

表-3 2018—2019学年本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	3	3	0	564	543	0	0.33	11.83	--
天津市	提前批招生	5	4	0	544	540	0	8.2	17.25	--
天津市	本科批招生	5	6	0	539	550	0	6.8	8.83	--
河北省	提前批招生	8	6	0	607	596	0	3.75	4	--
河北省	第一批次招生	18	18	0	605	595	0	8.89	6.72	--
山西省	提前批招生	6	3	0	555	538	0	4.67	7	--
山西省	第一批次招生	26	21	0	559	519	0	6.81	22.19	--
山西省	第二批次招生 A	5	3	0	537	506	0	2	4.33	--
内蒙古自治区	第一批次招生	18	12	0	576	519	0	9.06	48.25	--
辽宁省	本科批招生	16	16	0	602	591	0	5.13	5.81	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
吉林省	提前批招生	6	5	0	561	570	0	6	9	--
吉林省	第二批次招生 A	10	4	0	548	545	0	4.4	9	--
黑龙江省	第一批次招生	11	10	0	560	570	0	4.73	6	--
黑龙江省	第二批次招生 A	4	4	0	532	535	0	8.75	10.25	--
上海市	本科批招生	0	0	10	0	0	498	--	--	7.6
江苏省	提前批招生	12	7	0	354	366	0	5.33	1.57	--
江苏省	第二批次招生 A	22	21	0	341	349	0	5.91	3.62	--
浙江省	提前批招生	0	0	7	0	0	615	--	--	18.52
浙江省	第一批次招生	0	0	48	0	0	619	--	--	-27.4
安徽省	提前批招生	5	6	0	588	559	0	3.6	7	--
安徽省	第一批次招生	18	18	0	592	563	0	4.53	6.39	--
福建省	第一批次招生	12	9	0	580	547	0	3.25	6.78	--
江西省	提前批招生	6	5	0	584	562	0	3	3.6	--
江西省	第一批次招生	11	13	0	582	556	0	3.09	6.38	--
山东省	提前批招生	12	6	0	580	580	0	5.33	6.17	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	13	12	0	583	581	0	4.67	7.1	--
河南省	提前批招生	7	5	0	577	581	0	5.43	5.4	--
河南省	第一批次招生	16	12	0	581	562	0	1.25	14.7	--
湖北省	提前批招生	7	4	0	574	562	0	1.43	2.25	--
湖北省	第一批次招生	16	14	0	573	560	0	2.17	2.29	--
湖南省	提前批招生	10	6	0	595	571	0	5.3	5	--
湖南省	第一批次招生	11	11	0	597	572	0	1.64	2.91	--
广东省	本科批招生	18	12	0	564	535	0	2.39	7.58	--
广西壮 族自治 区	提前批招生	8	2	0	540	545	0	17.25	16.5	--
广西壮 族自治 区	第二批次 招生A	9	6	0	545	520	0	7.89	8.83	--
海南省	提前批招生	7	8	0	680	613	0	15.43	43.25	--
海南省	本科批招生	16	14	0	703	634	0	13.38	27.21	--
重庆市	提前批招生	4	3	0	573	575	0	2.75	4	--
重庆市	第一批次 招生	15	10	0	561	553	0	11.93	4.7	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
四川省	提前批招生	10	7	0	582	609	0	4.3	8.14	--
四川省	第一批次招生	19	15	0	582	613	0	3	3.67	--
贵州省	第一批次招生	12	14	0	598	556	0	2.25	5.14	--
云南省	提前批招生	6	5	0	587	598	0	10.5	3.4	--
云南省	第一批次招生	14	10	0	600	590	0	4.79	9.2	--
西藏自 治区	第一批次招生	2	3	0	532	563	0	0	16.5	--
陕西省	提前批招生	161	48	0	538	508	0	9.37	10.12	--
陕西省	第一批次招生	1,243	815	0	546	506	0	14.16	21.06	--
甘肃省	提前批招生	10	7	0	548	522	0	5.6	7.5	--
甘肃省	第一批次招生	13	11	0	554	517	0	5.08	5.73	--
青海省	第二批次招生A	15	15	0	499	419	0	4.67	7.73	--
宁夏回 族自治 区	提前批招生	7	3	0	557	491	0	6.14	6.33	--
宁夏回 族自治 区	第一批次招生	17	15	0	566	507	0	8.59	12.53	--
新疆维 吾尔自	提前批招生	6	3	0	533	515	0	7.83	11.67	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
治区										
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	8	5	0	532	483	0	0.88	12.4	--

## 5. 留学生教育

2018-2019 学年，学校共接收来自五大洲、43 个国家和地区的外国留学生 789 人（见表-4）。长期留学生 789 人，学习语言的学生 485 人，占到留学生总人数的 61.47%。

表-4 2018-2019学年学校接收留学生情况

洲名	留学生国别	人数
亚洲	韩国	135
	哈萨克斯坦	131
	乌兹别克斯坦	81
	日本	77
	塔吉克斯坦	48
	泰国	29
	土库曼斯坦	18
	吉尔吉斯斯坦	13
	阿富汗	11
	土耳其	8
	中国	6
	印度	4
	阿塞拜疆	2
	老挝	2
格鲁吉亚	2	
欧洲	法国	94
	俄罗斯	26
	意大利	15
	乌克兰	13
	德国	5
	捷克	5
	挪威	4
	波斯尼亚与黑塞哥维那	3
	波兰	3
	西班牙	2
	卢森堡	2
	拉脱维亚	2
	白俄罗斯	2
	希腊	1
匈牙利	1	

	圣马力诺	1
美洲	美国	12
	阿根廷	4
	巴西	4
	哥伦比亚	1
	加拿大	1
非洲	摩洛哥	7
	埃及	4
	约旦	2
	加蓬	2
	博茨瓦纳	2
	突尼斯	1
大洋洲	新西兰	3

## 6. 本科生海外交流

2018-2019 学年我校共派出学生 934 人赴 32 个国家和地区留学、访学和实习，其中攻读学位者共 200 人。相比上一学年度派出国家数量增加，通过国家公派项目派出人数明显增多，学生出国（境）留学、访学模式呈多样化、高层次态势发展。

从派出渠道上看，通过国家留学基金委奖学金项目派出 71 人，分别赴美国、英国、俄罗斯、法国、意大利、西班牙、泰国、韩国等国家学习；其中“优本项目”和“中俄政府奖学金项目”录取成功率为 100%。通过国家汉办派出汉语教师志愿者 39 人，分别赴哈萨克斯坦、乌克兰、阿根廷等国孔子学院，以及俄罗斯、法国、韩国、泰国等国家担任汉语教师志愿者。通过校际交流项目渠道学习人数为 891 人，派出国别包括：英国、美国、俄罗斯、德国、法国、意大利、西班牙、葡萄牙、奥地利、巴西、加拿大、日本、墨西哥、泰国、伊朗、印度尼西亚等国家；交流方式包括：互免学费、双学位联合培养、学分互认等多层次培养模式。

## 三、师资与教学条件

### 1. 师资队伍数量及结构

2018-2019 学年，我校有专任教师 788 人、外聘教师 174 人，“双师型”教师 40 人，具有高级职称的专任教师 357 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 708 人（见表-5）。

表-5 2018-2019 学年教师总数

时间	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
本学年	788	174	875

学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 8 人，全国优秀教师 4 人，全国高校优秀思想政治教育工作者 1 人，“全国最美教师” 1 人；2018-2022 年教育部高等学校外语指导委员会分委员会副主任委员 3 人、委员 3 人；陕西省有突出贡献中青年专家 4 人，陕西省普通高等学校教学名师 15 人，陕西省教书育人楷模 1 人，陕西省优秀教师 4 人，陕西省师德建设先进个人 6 人，陕西省优秀教育工作者 1 人；教育部新世纪优秀人才 2 人，陕西省“三五人才” 2 人，陕西省“三秦学者”特聘教授 1

人，陕西省“特支计划”2人，陕西高校人文社会科学青年英才支持计划3人，陕西普通高校青年杰出人才支持计划6人；二级教授、三级教授共22人；学校入选陕西省“百人计划”共24人，其中全职项目1人，短期项目15人，青年项目8人，常年聘请“西外学者”特聘教授、讲座教授、特聘专家以及外聘教授、客座教授等各类专家学者近200名。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表-6。

表-6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		788	/	174	/
职称	正高级	82	10.41	5	2.87
	其中教授	81	10.28	5	2.87
	副高级	275	34.9	9	5.17
	其中副教授	272	34.52	9	5.17
	中级	376	47.72	20	11.49
	其中讲师	373	47.34	15	8.62
	初级	42	5.33	4	2.3
	其中助教	36	4.57	3	1.72
	未评级	13	1.65	136	78.16
最高学位	博士	284	36.04	30	17.24
	硕士	424	53.81	82	47.13
	学士	76	9.64	62	35.63
	无学位	4	0.51	0	0
年龄	35岁及以下	184	23.35	90	51.72
	36-45岁	370	46.95	40	22.99
	46-55岁	207	26.27	29	16.67
	56岁及以上	27	3.43	15	8.62

## 2. 本科主讲教师情况

2018-2019 学年共开设 1809 门课程，开课 5406 门次。高级职称教师承担的课程门数为 759，课程门次数为 1,903。副高级职称教师承担的课程门数为 613，课程门次数为 1544。

## 3. 教学经费投入情况

学校科学制定预算分配方案，在保证基本运转资金的前提下，逐年加大对教学经费的投入。在教学经费使用中，采取切实措施，保证教学经费落实到位。2018 年教学日常运行支出为 10,127.75 万元，本科实验经费支出为 17.6 万元，本科实习经费支出为 41.05 万元。生均教学日常运行支出为 6474.72 元，生均本科实验经费为 11.25 元，生均实习经费为 26.24 元。

## 4. 教学设施应用情况

学校总占地面积 1593 亩，建筑面积 80.1 万平方米。教学设备先进，智慧教室、多媒体网络教室、语言实验室、计算机实验室、同声传译室、模拟导游实验室、新闻采编实验室等现代化设施齐全。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 226,176.57 平方木，其中教室面积 113,147.11 平方木（含智

慧教室面积 8,095 平方木), 实验室及实习场所面积 34,638.56 平方木。拥有体育馆面积 4,150 平方木。拥有运动场面积 75,000 平方木。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.225 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,562.83 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.62%。本科教学实验仪器设备 589 台(套), 合计总值 0.248 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 59 台(套), 总值 1600.60 万元, 按本科在校生 15,642 人计算, 本科生均实验仪器设备值 1585.48 元。学校有省部级实验教学中心 2 个。

图书馆采用现代信息技术管理, 建有门类齐全的大型电子学术期刊文献库。为进一步加强图书馆与各教学单位、相关处室的联系, 使文献建设“所购即所用, 所用即所购”, 图书馆推行“学科联系人制度”, 建立“西外图书采访群”, 进一步提高文献建设的效率和质量。截至 2018 年底, 学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达到 47,519.2m<sup>2</sup>, 阅览室座位数 3,658 个。图书馆拥有纸质图书 146.65 万册, 当年新增 21,000 册, 生均纸质图书 76.39 册; 拥有电子期刊 22.762 万册, 学位论文 55.33 万册, 音视频 52,812 小时。2018 年图书流通量达到 15.09 万本册, 电子资源访问量 152.045 万次, 当年电子资源下载量 114.726 万篇次。

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 6,200Mbps。网络接入信息点数量 13,000 个。电子邮件系统用户数 34,148 个。管理信息系统数据总量 323GB。

## **四、教学建设与改革**

### **1. 专业建设**

学校开设的 56 个本科专业中, 英语、俄语、法语、翻译、旅游管理等 5 个国家级“特色专业建设点”; 英语、法语 2 个国家级“专业综合改革试点”; 1 个国家级“人才培养模式创新实验区”-应用型翻译人才培养模式创新实验区; 1 个国家级的“教学团队”: “法语文学与翻译”教学团队; 1 门国家级“精品课程”: 英语写作; 1 门国家级“双语示范课程”: 财务会计。建设有 7 个“省级专业综合改革试点”, 5 个“陕西省名牌专业”, 9 个“陕西省特色专业”, 17 个陕西省“一流专业”, 10 个省级人才培养模式创新实验区, 15 个省级教学团队, 35 门省级精品资源共享课, 2 门双语示范课程, 15 名省级教学名师。

学校主动适应高等教育国际化的发展趋势, 将“具有全球化视野, 跨文化沟通能力和国际竞争力”作为国际化人才培养的目标, 突出专业建设特色和创新。完善课程体系, 改进教学方法, 引进原版教材, 创新人才培养模式, 将学历教育与国际职业资格教育相结合, 先后开设 ACCA(英国特许公认会计师公会)、CIMA(英国特许管理会计公会)、CFA(特许金融分析师)等特色专业方向, 受到社会和业界的高度评价。

## 2. 课程与教材建设

我校将课程与教材建设作为提高教学水平的重要手段，已建成 1 门国家级精品在线开放课程，10 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 13 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,809 门、5,406 门次。2018 年我校两部教材获批陕西省优秀教材（见表-7）。

表-7 2018年陕西省优秀教材

序号	教材名称	主编	出版社	等级
1	旅游法规：理论与实务	王莉霞	东北财经大学出版社	一等奖
2	国际营销简明教程	张蔚	上海外语教育出版社	二等奖

## 3. 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 10 门。本学年共提供了 3,729 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 487 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.28%，学校还聘请了 13 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.58 人。

校外实践教育基地建设。学校高度重视学生实践能力培养，不断加强实验室与校内外实习基地建设，建有国际商务模拟综合实验室、计算机辅助翻译、模拟导游实验室等专业实验室，学校校外实习、实训基地 141 个，本学年共接纳学生 7573 人次。国家级、省级大学生校外实践教育基地建设项目 3 项，大学生校外创新创业教育实践基地 2 个。

表-8 陕西省大学生校外创新创业教育实践基地

序号	名称	所属学院	级别	获批时间
1	京东云-西安外国语大学跨境电商翻译创新创业实践教育基地	高级翻译学院	省级	2018 年
2	陕西广播电视台-西安外国语大学社会媒介创新实践实训基地	新闻与传播学院	省级	2018 年

## 4. 创新创业教育

创新创业人才培养通道建设。在创新创业类人才培养通道中开设创新创业类选修课程，加大实践教学环节比重，从课堂和实践两方面保障学生创新创业训练。开设“创业基础”必修课，在通识选修课中设立“创新创业”课程模块，开设“职业生涯规划”、“大学生创业基础”、“创业管理实战”等 60 门创新创业类课程，深受学生欢迎，2018 年有 7400 人次学生选修此类课程。出台《创新学分认定办法》，对学生在竞赛、实践活动和学术研究方面取得成果的给予学分认可和奖金奖励。2018 年，

共计 466 名学生获得创新教育学分，奖励 195931 元，极大激发了学生参与创新活动的热情。

创业导师队伍建设。到 2018 年底，建成由 110 名专家组成的“创新创业教育指导教师专家库”。所聘专家均具有高级职称、博士学位或拥有丰富的企业工作经验，利用课程、讲座、辅导等形式开展创新创业训练，深受广大学生欢迎。

创新创业教育资金建设。设立大创项目基金、创新学分奖励基金、学生竞赛活动基金等创新创业教育专项经费；2018 年实际使用经费 52 万元，设立创新创业奖学金 25 万元，有力地支持了创新创业活动的开展。

创新创业教育的支持环境建设。学校成立创新教育实训中心，为学生创新创业活动提供场地和设施支持；成立学生社团创新创业联合会，通过举办讲座、沙龙、创业大赛等形式多样的各类活动，在校园内营造出良好的创新创业氛围。

我校高度重视学生创新能力训练与创业教育，不断完善管理制度，出台扶持政策，支持学生参与科学研究，2018-2019 学年获批大学生创新创业训练计划项目国家级 53 项，省级 133 项。

## 5. 通识教育

我校高度重视通识教育，建成包含“中国传统文化与历史传承”、“东西方文明碰撞与交流”、“自然科学与技术”、“人文与社会”、“自我与人生”“艺术鉴赏与审美体验”6 个模块，183 门课程的通识核心课程体系；建成包含“英语综合”、“翻译实务”、“工商管理”、“经济金融”、“旅游管理”、“新闻”、“教育学”、“创新创业”等 8 个课程群，53 门课程的通识进阶课程体系以及“工商管（商学院）”“会计学”“商务英语”“新闻学”“汉语国际教育”“外交学”“翻译、写作实务”“国际经济与贸易”“金融学”“经济学”“教育学”11 个模块的校本特色课程；与陕西师范大学开展跨校选课进行学分互换课程 14 门。建成以校内高职称、高学历教师为主，周边大学优秀教师和海内外教学名师为补充的 172 人的通识课程高层次师资队伍；建成以课堂教学为主，网络教学为辅助的双平台教学系统。共开设《国学要义》、《中国文学与中国文人的精神世界》、《德国浪漫主义》、《商务跨文化交际导论》、《中东宗教文化》等 134 门通识课程。

我校通识教育共有教师 172 名，其中国家级教学名师 1 名，省级教学名师 8 名，陕西省“三五”人才 1 人，陕西省百人计划 4 人，陕西省优秀教师 1 人，校级教学名师 10 名。教师中海外教师 3 名，拥有海外留学经历的 37 名。拥有高级职称 92 名（教授 29、副教授 54），拥有博士学位的 81 名。共有管理与沟通、女大学生修养与智慧人生等 14 个教学团队。

## 6. 教学改革与研究

2018 年，我校获得国家级教学成果奖二等奖 1 项，2017 年获省级教学成果奖 5 项（见表-9）。2017 年获省级教学改革项目 5 项（见表-10），我校教师主持省级本

科教学工程（质量工程）项目 4 项，其中产学合作协同育人项目 2 项，大学生校外实践教育基地 2 项。

表-9 近三年教学成果奖获奖情况

序号	获奖成果名称	级别	主持人	获奖时间
1	国际语言服务人才协同培养体系创新与实践	国家级 二等	贺莺	2018
2	全球视野与文化自觉：外语院校“三三融合”的国际化人才培养模式创新与实践	省部级 一等	南健翀	2017
3	创新创业教育“嵌入”国际化旅游人才培养体系建设与实践	省部级 二等	王莉霞	2017
4	外语类院校“日语+”人才培养模式创新与实践	省部级 二等	毋育新	2017
5	人文素养为基,全球视野为核，创建国际商务人才培养新体系	省部级 二等	杨霞	2017

表-10 2017年省级教学改革立项项目

序号	项目名称	主持人	类别	获批时间
1	“一带一路”非通用语种卓越人才培养模式研究	马福德	重点 攻关	2017
2	陕西自贸区多语种经济金融复合人才培养创新研究	景楠	重点	2017
3	“马克思主义基本原理”课堂教学生活化话语体系建构	张亲霞	一般	2017
4	学习生态系统下外语学习有效性研究——以口译学习为例	刘育红	一般	2017
5	英语专业拔尖创新型人才培养模式研究与实践	黄立波	一般	2017

## 五、专业培养能力

### 1. 人才培养目标定位与特色

学校以培养具备健全人格与专业知识、国际视野与文化自觉、创新精神与实践能力的复合型、国际化人才为目标。学校以服务国家战略为己任，充分发挥自身学科专业特色和语言服务功能优势，走开放式、国际化办学道路。学校突出外语教育和国外人文社会科学研究特色，以人文学科为主体，社会学科、管理学科和理学学科协调发展，是国家西部重要的外语人才培养基地，在西北地区的外语教育教学和研究领域具有重要作用。

### 2. 专业课程体系建设

强化通识教育与专业教育的有机融合坚持人才培养的成人和成才的根本要求，积极推进通识教育与专业教育的有机融合与并向发展。积极开展通识教育组织形式与教学方法改革，加快通识课程建设与改造，鼓励专业特色课程、优秀科研成果转化为通识课程，积极开发多语种“中国传统文化”和“中西方文明碰撞与交流”课程群建设。坚持专业教育的内涵式发展，依据《国标》，突出特色，落实专业建设与课程质量标准建设，积极推进跨学科跨专业模块化共享课程建设。贯彻“以学生为本”和“分类指导、因材施教”理念，积极开展分级分类教学改革。针对学生不同层次的学习需求，实施大学英语、第二外语（英语）、大学语文、计算机基础、大学体育等课程分级分类教学改革。开展实践周教学，各专业在实践周集中开展低年级专业认知实习、高年级课程和专业的实习实训、创新创业训练，开设外语提高班课程、国外学者专题讲座等国际化课程。

### 3. 立德树人落实机制

学校全面深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神，夯实立德树人根本任务，深化本科教育改革，创建我校中国特色国内一流的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强师德师风建设，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德师风考核制度。加强教育业绩考核，将本科教育教学工作考评纳入教学单位和教师个人年度绩效考核、教师专业技术职务评聘指标体系，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。建设思想政治教育大格局。发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建涵盖“十大育人体系”的思想政治工作大格局。深入挖掘各类课程的思想教育资源，建设具有我校特色的思想政治教育通识课程，培育课程思政标兵。推进学分制改革，完善主辅修学习机制，建成跨专业学习的通修模块化课程群，建成通修课程、跨校辅修和双专业双学位学习

过程双向流动、学分双向认定相结合，推进跨院系、跨学科和跨学校学习的主辅修机制。实施更为灵活的选课制，完善第二课堂体系与学分认证制度，为学生多元化发展奠定宽厚的学科知识基础与能力基础。

## **六、质量保障体系**

### **1. 人才培养中心地位落实情况**

学校牢固树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的理念，坚持以人才培养为中心，深入实施质量立校战略，培养高素质国际化人才。把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。着力创新人才培养模式，深入实施本科教学质量与教学改革工程，不断加强教风、学风建设，教育教学质量和人才培养水平稳步提升。积极建立和完善现代大学制度，深入推进内部管理体制机制改革，坚持和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部管理体制，着力构建民主、高效的管理服务体系。切实完善校园基础设施，大力加强校园文化建设，着力打造良好的育人环境。我校现有校领导 13 名，其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 53.85%，具有博士学位 6 名，所占比例为 46.15%。

### **2. 教学管理与服务**

学校高度重视本科教学质量的监控，制定有一系列规章制度，确保本科教学工作的监督管理。学校有教学管理人员 28 人，其中高级职称 9 人；院级教学管理人员 79 人，其中高级职称 41 人。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项，发表教研类论文 1 篇，科研类论文 25 篇。教育教学督导办公室作为教学质量监控部门，以督导检查探寻问题症结、以督促改进促进基本改善、以逐步改善推动变化的工作模式，致力于教学过程的监督、检查、指导和评估，透视诊断教学过程与目标差距，探索把脉施策路径，助力立德树人与师德师风建设。驰而不息的执纪纠偏和“以督带导”烘焙，收到明显效果，学校秩序稳中趋优，教学管理持续改善，教风学风明显向好。督导助力立德树人与师德师风建设的作用日渐凸显。2018-2019 学年，督导办坚持每月一周集中检查，每天两人值班检查，基本实现了教学秩序督导检查的全区域、全时段、全课程的全覆盖。全年组织定向听课、随机听课 500 多门次，累计听课超过 1500 节次，覆盖任课教师 400 多人。梳理汇总督导听课、教学秩序检查、学生协助督查等，分别以“教学秩序检查信息”、“督导听课检查信息”、“考勤统计到课率信息”、“调停误课情况信息”、“课堂状况信息”、“督导办意见建议”等分门别类集中反馈，强化检查-反馈-改进-在检查-再反馈-再改进的循环上升力度。

### **3. 学生管理与服务**

学校有专职学生辅导员 86 人，其中本科生辅导员 75 人，学生与本科生辅导员的比例为 209:1。我校每学期组织学生，对本学期所有参加课堂教学的教师进行评教。评教的内容包括：教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及对教师的总体评价。

我校每学期组织学生，对本学期所有参加课堂教学的教师进行评教。评教的内容包括：教学规范、教学组织、学习支持、教学效果、教学反馈和总体满意度六个维度。本学年学生评教覆盖率为 100%，全校总体课程评价满意度为 93.3%。

#### 4. 质量监控

坚持实施质量立校战略。学校不断强化人才培养中心地位，持续加大经费投入，积极营造全员育人氛围，教育教学质量逐年提升。围绕国际化人才培养目标，以教改班、“主辅修”制、“双校园”合作机制等为依托，积极探索国际化人才培养模式。坚持推进课程体系、教学内容、教学方法和管理制度改革，基本建立了较为完整的教学质量保证与监控体系。

### 七、学生学习效果

#### 1. 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

应届本科生国内升学 375 人，升学率 9.94%。375 名学生分别考取国内 96 所高校或研究所，其中 203 人分别由 58 所“双一流”院校录取，占升学人数 54.13%。其中北京大学录取 2 人，北京外国语大学录取 19 人，上海外国语大学录取 19 人，广东外语外贸大学录取 12 人，中国人民大学录取 3 人，北京师范大学录取 2 人等。

表-11 2019届本科毕业生毕业及授学位情况

届别	应届学生数	准予毕业生数	毕业率(%)	授学位人数	学位授予率(%)
2019	3933	3771	95.88	3751	99.42

#### 2. 就业情况

学校着力提高人才培养质量，取得了明显效果。近年来，本科毕业生就业率一直保持在较高水平。本科专业 2013 届落实去向率 84.8%，2014 届年底落实去向率 80.32%，2015 届年底落实去向率 87.60%，2016 届年底落实去向率 92.44%。2017 届年底落实去向率 92.99%。2018 届年底落实去向率 93.11%。2019 届年底落实去向率 92.10%，其中，参加工作 2640 人，占 70.00%，国内升学 9.94%，出国出境 12.15%。参加工作 2640 人中，61 人去向政府机关，如外交部 3 人，陕西省国家税务局 3 人，西藏阿里地区基层公务员 4 人等。187 人去向各类事业单位，如新华通讯社 4 人、中国人民解放军战略支援部队信息工程大学 2 人、西安外国语大学 2 人，广东外语外贸大学 1 人、四川外国语大学 1 人等；2392 人去向各类企业，如工商银行 15 人、中兴通讯 9 人、葛洲坝集团 8 人、中铁二十局集团 4 人、华为技术有限公司 24 人、海尔集团 9 人等。

#### 3. 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 152 名，占在校生总人数 0.1%。辅修专业的学生 221 名，占在校生总人数 1.4%。辅修学位学生 641 名，占在校生总人数 4.1%。

## 4. 社会用人单位对毕业生评价

“外语功底扎实，交际能力强，综合素质高，适应工作快，敬业爱岗，踏实肯干，有发展潜力”成为用人单位对西外毕业生的普遍评价。外交部、新华社、中国日报、普华永道、可口可乐等用人单位，以及北京奥运会、上海世博会、西安世园会、欧亚经济论坛等大型涉外活动组委会，普遍对学校毕业生的评价是“工作踏实、业务扎实、作风朴实、为人诚实、语言水平高”。人民日报、中国青年报、中国教育报、新华网、光明网、陕西日报、西安日报、陕西省教育厅网等权威媒体多次撰文总结推广学校的国际化办学理念和人才培养模式，同时也对西外的人才培养质量给予高度评价。

## 八、特色发展

### 1. 推行多种形式的国际化人才培养模式

实施本科生“双校园”联合培养。采取“2+2”等模式，鼓励学生“走出去”，以中外高校学分互认、课程互选、学生互换、学费互免、短期交流实习等形式达到联合培养的目的。同时，学校引进海外优秀资源，与美国洪堡州立大学合作创办西外洪堡学院，与英国特许公认会计师公会、管理会计师公会合作开办了ACCA、CIMA、CFA教改班，与俄罗斯新西伯利亚国立技术大学共建俄语语言文化中心。韩国文化院、德国歌德学院、美国普城英语集团也在学校设立了“世宗学堂”、“歌德语言中心”、“秦苏珊英语中心”等。

推进中外合作办学项目。我校与阿联酋沙迦大学合作举办阿拉伯语专业本科教育项目是经教育部批准的国内首个和唯一一个阿拉伯语语言文学本科教育中外合作办学项目，由西安外国语大学与阿联酋沙迦大学依托两校各自学科专业和教学优势共同举办，旨在以阿拉伯语语言文学教育为核心，涵盖区域国别研究之核心课程，通过中文、双语、全阿文授课，培养具有良好的思想道德素养和扎实的专业知识，具备国际化视野、跨文化沟通和传播中国文化能力以及创新精神，能够胜任外交、教学、研究、翻译及媒体等行业相关工作的阿拉伯语应用型、复合型人才。该项目聚焦于培养国家急需的“五类人才”，是教育服务国家经济建设和外交大局的切实推行。该项目为本科教育，修业年限为4年，全部课程均在国内完成。学生完成项目规定的学业计划并达到西安外国语大学和沙迦大学两校的毕业标准与学位授予标准后，同时获得两校的毕业证书和学位证书。学校在美国、哈萨克斯坦、阿根廷和奥地利建立了3所孔子学院和1所孔子课堂。2012年，经国家汉办批准，设立汉语国际推广多语种基地（西安），广泛开展汉语国际教育推广项目。

### 2. 推进人才培养模式改革

学校以一流专业建设为抓手，提升专业建设质量和人才培养能力，推进人才培

养模式改革。顺应外语类院校人才的复合培养趋势，以专业特色方向课程、辅修和双学位多层次复合培养体系为复合型人才培养的突破口，改革完善思想政治教育、大学外语等基础课程的教学组织，提高人才培养效率。进一步提升通识教育在外语人才培养的地位，加快通识教育课程、教材、信息化教学资源建设，改革教学组织与管理，深化“通兼融合”的人才培养模式改革。

在外语专业推进“外语+外语”“外语+专业”的人才培养模式改革，拓宽外语专业国际化人才培养的内涵。在非语言类专业推行“专业+外语”培养模式，立项支持专业课程的全英授课，鼓励使用国外原版教材，进一步深化 ACCA、CFA、CIMA 和日本文化经济学院国际经济与贸易专业等实验班的教学改革，并积极发挥其示范引领作用。进一步推进主辅修制，扩大双学位、双专业覆盖面，完善复语、双学位教学管理机制，促进跨学科、跨专业的资源共享。创新“外语+外语”、“外语+专业”和“专业+外语”特色鲜明的人才培养体系。

构建多种复合培养方式。加强并规范复合型人才培养模式，扩展复合程度、资源与类型，完善复语、辅修、双专业、双学位等多种复合培养方式。强化、显化“外语+”、“+外语”的强强复合。在专业建设与发展规划中，强化、显化“外语+”、“+外语”的强强复合，提高学科标识度来提升社会认可度。推进双语全英课程建设。优势学科和具备一定基础的专业双语课程、全英课程的建设，建设小语种专业的复语教学管理机制。我校结合学科专业优势特色，2019年在相关专业开设了六个卓越拔尖人才实验班，从我校近4000名新生中择优录取150名学生。

学校于2019年开设暑期学校，共开设课程71门，涵盖文学、经济学、管理学、法学、教育学、理学、艺术学7个学科门类，课程突出国际化特色，共开设全外文授课的国际课程43门，国际课程均采用35人以下的小班授课方式，由来自美国南加州大学、杨百翰大学、日本文教大学等25所大学的33名专家、学者担任授课教师。本届暑期学校选课总人数达3070人，课程面向国内外其他院校开放，共有匈牙利国家行政大学、悉尼大学、云南大学、西安市第八十五中学等24所院校的35名外校学生选修本届暑期学校课程。

### 3. 打造国际化人才培养的实践创新平台

以海外实习与国际会务服务为特色。学校充分发挥外语专业学生语言能力和跨文化交际能力强的优势，积极探索学生海外实习的新模式；学校还积极组织学生参与高层次国际会议的志愿服务活动，在服务国家对外合作交流，促进地方经济社会发展的同时，提高学生实践能力和综合素质。

以专业竞赛和科研项目为驱动。启动导师科研项目带动计划，将学生的专业实习、毕业设计和导师的科研项目相结合，有效的提升了学生的研究能力，学生毕业论文质量也逐年提高。

以“双导师”制为模式。与科研院所、跨国公司等建立了联合培养人才的新机制，聘请跨国公司高级管理人员作为实践导师，由校内学术带头人与业界精英组成双导师团队，共同参与国际化人才培养方案的制定与实施，指导学生开展创新实践活动。在国际化商务人才培养过程中，学校采取教授、企业家组成创业指导小组，开设大学生创业教育课程，开展各种创业活动，将跨国公司生产管理中的典型案例介绍给学生，增强学生对相关领域知识的掌握和实际应用能力，提高人才培养的国际适应性。

## 九、存在问题及今后努力方向

### 1. 部分专业师资队伍建设亟待加强

学校各专业师资队伍发展不均衡。翻译、德语等优势专业师资情况较好，教师人数多，高层次人才多。部分新办专业，特别是非通用语种专业的教师人数少，职称结构、学历结构不尽理想。

促进学科布局与队伍建设对接，加强教学科研创新团队建设。根据学校“外语+外语”、“外语+专业”、“专业+外语”和非通用语发展规划需要，逐步探索与之相适应的师资队伍建设机制，打破学科专业壁垒，促进师资交融，建立跨学科、跨专业人才管理机制。

通过领军人才带动、团队集体引进、校内“孵育”等方式，开展跨学科的教学科研创新团队建设，以优势专业师资补充新办专业，带动专业总体水平提升，解决专业间师资队伍发展不平衡问题。“十三五”期间，每年计划建成2-3个校级教学科研创新团队，争创1-2个省级及以上教学科研创新团队；至“十三五”末，建成10-15个校级教学科研创新团队，争创2-3个国家级，5个省部级团队。

### 2. 部分新办非通用语专业建设难度较大

2011年以来，学校新增专业19个，其中非通用语专业14个，大多集中在‘一带一路’沿线国家语言，符合学校服务国家战略的办学定位。但是由于专业建立时间短，专业数量增加相对集中，师资引进存在困难等原因，办好新专业难度较大。部分新办专业与兄弟高校同类专业相比特色不明显，学校的学科结构优势没有充分发挥，学生的竞争优势不突出。专业师资队伍仍需加强。尤其是新增的波兰语、乌克兰语、马来语和哈萨克语等非通用语种专业，这些专业师资队伍存在学历水平低、

高级职称教师少、学缘结构单一等问题。这些专业的高水平师资在国内数量有限，人才引进存在一定困难。

促进专业内涵建设。落实《西安外国语大学本科教学质量提升计划》的各项改革措施，加强学科（专业）交叉融合，发挥和借鉴优势专业成熟的办学经验，提高新办专业在人才培养模式、课程体系、教学方式和内容、实践教学、质量监控体系等方面建设水平。发挥学科整体优势。打造高水平外语学科平台，吸引新办专业的高水平教师来校工作。扩大国际化合作办学的规模，与语言对象国的大学合作，送出去，请进来，选送优秀学生到语言对象国深造，同时聘请外籍专家来校任教，解决我校非通用语新办专业高水平师资短缺的问题。

### 3. 继续加快信息化课程建设

继续加快学校教学信息化建设步伐，促进信息技术与教育教学的深度融合；积极探索信息化时代的教学模式变革，促进优质教学资源开发与共享，建设符合教育规律、学生成长规律以及学生思想特点和发展需求的课程资源；实现从知识灌输型课堂向能力培养型课堂、封闭课堂向开放课堂、单向课堂学习向互动学习的三个转变。

进一步明确建设目标。探索互联网技术支持下的教学模式和教学方法的改革，以大规模在线开放课程（MOOC）和小规模限制性在线课程（SPOC）为载体，充分利用信息技术优势，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率，创新教育教学模式，推动教学方法改革，探索多元化的考核方式，不断提升课程教学质量。充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生基于互联网的自主学习能力，最大限度地发挥学生的潜能，实现人才培养质量的提高。

进一步完善保障机制与激励措施。学校设立信息化课程建设项目专项资金。明确信息化课程建设资助标准 “MOOC” 建设项目 10 万元/项目，“SPOC” 建设项目 3 万元/项目。对已建成并正式开始使用的信息化课程，该课程任课教师工作量按计划学时的 1.3 倍计算。对立项建设并顺利通过验收的信息化课程，按照《西安外国语大学本科教学奖励办法（试行）》的有关规定，给予 1 万元的奖励。

## 十、本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.74%
2. 教师数量及结构

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		788	/	174	/
职称结构	正高级	82	10.41	5	2.87
	其中教授	81	10.28	5	2.87
	副高级	275	34.9	9	5.17
	其中副教授	272	34.52	9	5.17
	中级	376	47.72	20	11.49
	其中讲师	373	47.34	15	8.62
	初级	42	5.33	4	2.3
	其中助教	36	4.57	3	1.72
	未评级	13	1.65	136	78.16
最高学位结构	博士	284	36.04	30	17.24
	硕士	424	53.81	82	47.13
	学士	76	9.64	62	35.63
	无学位	4	0.51	0	0
年龄结构	35 岁及以下	184	23.35	90	51.72
	36-45 岁	370	46.95	40	22.99
	46-55 岁	207	26.27	29	16.67
	56 岁及以上	27	3.43	15	8.62

## 3. 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本科 招生专业 总数	新专业名单	当年停 招专业 名单
56	50	匈牙利语, 罗马尼亚语, 希腊语, 捷克语, 白俄罗斯语, 菲律宾语, 乌尔都语, 审计学, 应用语言学, 信用管理, 印度尼西亚语, 国际商务, 网络与新媒体, 波兰语, 乌克兰语, 哈萨克语, 马来语	

4. 全校整体生师比 21.94: 1。

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6382.25。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1562.83。

7. 生均图书 (册) 76.39。

8. 电子期刊 (种类) 227616。

9. 生均教学行政用房（平方米）12.54，生均实验室面积（平方米）0.56。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）6474.72。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5920.42。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）11.25。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）26.24。
14. 全校开设课程总门数 1,811。
15. 实践教学学分占总学分比例。

附表 3 学校实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
全校校均		12.75	28.1	0.25	24.58	0.14	1.44	93.93

16. 选修课学分占总学分比例

附表 4 学校人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
全校校均		2,532.472	80.65	19.35	80.32	17.57	166.194	76.42	19.05

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）77.23%。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.51%。
19. 学校实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 3。
20. 应届本科生毕业率 95.88%。
21. 应届本科毕业生学位授予率 99.42%。
22. 应届本科毕业生初次就业率 86.9%。
23. 体质测试达标率 91.32%。